

Аннотации к рабочим программам 1 класс «Школа России»

Аннотация к рабочей программе «Математика»

Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборник рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях-М.:Просвещение,2017 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2017 год., CD-электронное приложение к учебнику.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа (33 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: «Прописи» В.А. Илюхина 1 класс в 4–х частях. М. «Просвещение», 2017 г. ,В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык, 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2017 год В.П.Канакина «Русский язык». Рабочая тетрадь, 1 класс. М. «Просвещение»,

2017 год, CD- электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык 1 класс»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего – 165 часов (33 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Азбука» в 2–х частях. М. «Просвещение», 2017 г., Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».- в 2 частях, М. «Просвещение», 2017 г, CD- электронное приложение к учебнику «Азбука», «Литературное чтение 1 класс»

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного

дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературного чтения в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2017 – 2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.)

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир/1класс// Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -

М.: Просвещение, 2017 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом: Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2017г.;

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2 ч.-М.: Просвещение, 2017г. CD- электронное приложение к учебнику «Окружающий мир.1 класс»

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это

познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

В соответствии с учебным планом школы на 2017 - 2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 кл.) 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.

Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. (Рабочие программы.

Изобразительное искусство. 1-4 классы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского-Москва, Просвещение, 2017г.)

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой .

На изучение курса «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится - 33 часа в год, 33

недели, количество часов в неделю - 1 ч.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Неменский Б.М., Неменская Л.А., Изобразительное искусство;

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса /Под ред.Б.М. Неменского.-М.: Просвещение,

Цели и задачи программы:

- развитие личности учащихся средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;
- овладение элементарной художественной грамотой.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса изобразительного искусства в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2017 - 2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.)

Аннотация к рабочей программе «Технология»

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2011. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, CD- электронное приложение к учебнику «Технология. 1 класс»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса технологии в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

На изучение технологии в начальной школе отводится. 33 ч - в 1 классе

В соответствии с учебным планом школы на 2017 – 2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.) 1 ч в неделю (33 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» (1-4 классы)

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре программы.

Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие способности эмоционально-целостного

восприятия и понимания музыкальных произведений; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству. В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа. Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества.

2. Цель изучения предмета

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи:

-развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

-овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации; -

-воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

3. Структура предмета

1 класс - Музыка вокруг нас. Музыка и ты.

2 класс - Россия – Родина моя. День, полный событий. О России петь – что стремиться в храм. Гори, гори ясно, чтобы не погасло. В музыкальном театре. В концертном зале. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

3 класс – Россия – Родина моя. День, полный событий. О России петь – что стремиться в храм. Гори, гори ясно, чтобы не погасло. В музыкальном театре. В концертном зале. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

4 класс - Россия – Родина моя. День, полный событий. О России петь – что стремиться в храм. Гори, гори ясно, чтобы не погасло. В музыкальном театре. В концертном зале. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

4. **УМК** Рабочая программа составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

1 класс – Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.- 80

2 класс – Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016.- 80

3 класс - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.- 80 с.

4 класс - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016.- 80 с.

5. **Основные образовательные технологии.**

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки- концерты. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых тестов (2-4 классы), уроков-конcertов в конце каждого триместра, и в форме заключительного урока-конcertа в конце учебного года; самостоятельной работы («Музыка в народном стиле. Сочини песенку»), проверочных работ («Проверь себя», «Музыкальные викторины»).

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

6. **Требования к результатам освоения предмета.**

В результате изучения музыки ученик должен:
знать/понимать:

-слова и мелодию Гимна России; -выразительность и изобразительность музыкальной интонации; -смысл понятий «композитор», «исполнитель», «слушатель»; -названия изученных жанров и форм музыки; -образцы

музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды); -названия изученных произведений и их авторов; - наиболее популярные в России музыкальные инструмент; певческие голоса, виды оркестров, хоров;

уметь:

-узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; -определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш); - определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах); -передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах; -исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия; -исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки; -исполнения знакомых песен; -участия в коллективном пении; -музицирования на элементарных музыкальных инструментах; -передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами .

7. Формы контроля.

Контроль знаний, умений, навыков на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, тестирования. Для оценки уровня освоения учебного предмета проводится анализ деятельности детей.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- Устный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Работа в паре, в группе (взаимопроверка и самооценка).
- Самостоятельная работа.
- Срезовые работы (тесты)

Виды контроля: - текущий, тематический, итоговый - фронтальный, комбинированный, устный.

Аннотация
к рабочей программе по математике
2 класс

1. Рабочая программа по математике ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
3. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Авторской программы по математике:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011, (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год;) 3 класс

6. Учебники

Учебно-методический комплекс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В2ч. - М.: Просвещение, 2013. Моро М.И., Волкова С.И.

2. Цель изучения курса:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

3. Учебно-тематическое планирование

В 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Числа от 1 до 1000. Нумерация

16 ч.

Сложение и вычитание. Устные вычисления

48 ч.

Сложение и вычитание. Письменные вычисления.

23ч.

Умножение и деление .

39ч.

Повторение « Что узнали , чему научились во 2 классе «

9ч.

Проверка знаний

1ч.

Итого

136 ч.

4. Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку 2 класс.

1. Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
4. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» 2021-2022 учебный год.
5. Авторской программы по русскому языку:

Т.Г.Рамзаева (УМК «Школа России») .- М., Дрофа, 2011 год;

6. Учебники

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 2 кл. В 2 ч.

2. Цель изучения курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Кроме того, она наиболее соответствует уровню подготовленности и развития учащихся данного муниципального образования. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике

отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа включает: контрольных диктантов - 9, контрольных списываний - 3. Все изложения носят обучающий, пропедевтический характер.

3. Учебно-тематическое планирование

На изучение русского языка в **2 классе** — **170 ч** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое – планирование по русскому языку во 2 классе

| № | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
| Итого | | 170 |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 1 класса

Аннотация

к рабочей программе по литературное чтение 2 класс.

1. Рабочая программа по литературному чтению ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
4. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
5. Авторской программы по литературному чтению:

«Литературное чтение», Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России»)

Учебники:

Литературное чтение. Учебник. 2 класс . Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М. Просвещение, 2013 г.

2. Цель изучения курса:

Цель - формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **задач:**

- Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
- Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.
- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
- Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.
- Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
- Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.
- Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
- Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.
- Работать с различными типами текстов.
- Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

3. Учебно-тематическое планирование

В 2 классе на изучение литературного чтения отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

| № | Название раздела | Количество часов |
|----------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 13 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень. | 6 |
| 5 | Русские писатели | 11 |

| | | |
|-----------|------------------------------|-----|
| 6 | О братьях наших меньших | 8 |
| 7 | Из детских журналов | 7 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | 6 |
| 9 | Писатели — детям | 11 |
| 10 | Я и мои друзья | 8 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 8 |
| 12 | И в шутку и всерьез | 8 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 11 |
| | Итого | 102 |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру 2 класс.

1. Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3. Авторской программы:

А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2012)/ УМК «Школа России» - М., Просвещение, 2013 год;

4. Учебники

Окружающий мир. 2 класс/ Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

2. Цель изучения курса:

Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
- творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
- умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля**: экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

Формы организации учебного процесса:

1. индивидуальные;
2. индивидуально-групповые;
3. фронтальные;
4. работа в парах

На изучение курса «Окружающий мир» в 2 классе отводится 2 часа в неделю. 2 класс – 68 часов (34 учебные недели).

3. Учебно-тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов |
|----------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | «Где мы живём?» | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 |

| | | |
|----------|---------------------------|----|
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 16 |
| 7 | Повторение | 2 |
| | Итого | 68 |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая комплексная работа за курс 2 класса

Аннотация

к рабочей программе по технология 2 класс.

1. Рабочая программа по технологии ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
4. Авторской программы: «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.) УМК «Школа России»
5. Учебники

Роговцева Н. И. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе.- М.: Просвещение, 2013.- 128с.

2. Цель изучения курса:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить приобретенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся:

— с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;

— с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;

— с логикой развития культуры труда;

— с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества;

— с различными видами народно-прикладного искусства России.

Дети также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

В работе над проектом деятельность учителя направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 часа в неделю. . 2 класс – 34 часа (34 учебные недели).

3. Учебно-тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов |
|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Художественная мастерская | 11 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 8 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 10 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 5 |
| Итого | | 34 |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая работа за курс 2 класса.

Аннотация

к рабочей программе по музыке 2 класс.

1. Рабочая программа по музыке ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3. Авторской программы по музыке:

Г.П. Сергеева, Е.Д Критская Музыка. 2 класс. – М. «Просвещение», 2013

Учебники

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2016.- 128с

2. Цель изучения курса:

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

На изучение курса «Музыка» в 2 классе отводится 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

3. Учебно-тематическое планирование

№ Наименование разделов и тем

| № | Название раздела | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Россия — Родина моя | 3 |
| 2 | День, полный событий | 6 |
| 3 | «О России петь — что стремиться в храм» | 3 |
| 4 | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | 5 |
| 5 | В музыкальном театре | 3 |
| 6 | В концертном зале | 3 |
| 7 | «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» | 11 |
| Итого | | 34 |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая работа за курс 3 класса

Аннотация

к рабочей программе по изобразительному искусству 2 класс.

1. Рабочая программа по изобразительному искусству ориентирована на обучающихся 2 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
4. Авторской программы:

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 1-4 классы. /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2011

5. Учебники

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2011

2. Цель изучения курса:

Цель: третьего года обучения – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

Формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям истиной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Воспитание гражданственности патриотизма.

Задачи:

Развитие художественно-образного мышления, наблюдательности, умения вглядываться в явления жизни;

Фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;

Воспитание культуры восприятия произведений ИЗО;

Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях;

Овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями

3. Учебно-тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов |
|--------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 1 | Чем и как работает художник? | 6 |
| 2 | Реальность и фантазия | 7 |
| 3 | О чем говорит искусство | 11 |
| 4 | Как говорит искусство | 8 |
| Итого | | 34 |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая работа за курс 2 класса

Аннотация к рабочей программе

по физической культуре

2 класс

Рабочая программа по физической культуре в 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и учебного методического пособия «Рабочая программа по физической культуре 2 класс» М.: ВАКО, 2014 г., составленного к УМК В.И. Ляха.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Физическая культура» в 2 классе выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, лист корректировки календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе по математике
3 класс

1. Рабочая программа по математике ориентирована на обучающихся 3 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
 3. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Авторской программы по математике: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011, (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год;) 3 класс
6. Учебники
Учебно-методический комплекс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В2ч. - М.: Просвещение, 2013. Моро М.И., Волкова С.И.

2. Цель изучения курса:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

3. Учебно-тематическое планирование

В 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Умножение и деление

55 ч.

3

Внетабличное умножение и деление

29 ч.

4

Числа от 1 до 1000. Нумерация

13 ч.

5

Сложение и вычитание

12 ч.

6

Умножение и деление

13 ч.

7

Повторение и обобщение изученного материала

5 ч.

Итого

136 ч.

4. Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 3 класс.

1. Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 3 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
7. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» 2021-2022 учебный год.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторской программы по русскому языку:
Т.Г.Рамзаева (УМК «Школа России») .- М., Дрофа, 2011 год;
6. Учебники
Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений 3 кл. В 2 ч.

2. Цель изучения курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она полностью соответствует федеральному государственному образовательному

стандарту (второго поколения) для начальной школы. Кроме того, она наиболее соответствует уровню подготовленности и развития учащихся данного муниципального образования. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа включает: контрольных диктантов - 9, контрольных списываний - 3. Все изложения носят обучающий, пропедевтический характер.

3. Учебно-тематическое планирование

На изучение русского языка в 3 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

| | | |
|---|-------------------------------|-------|
| 4 | Состав слова | 66 ч. |
| 5 | Части речи | 63 ч. |
| 6 | Повторение изученного за год. | 10 ч. |
| | Итого | 170 ч |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 1 класса

Аннотация

к рабочей программе по литературное чтению 3 класс.

1. Рабочая программа по литературному чтению ориентирована на обучающихся 3 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

8. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
9. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторской программы по литературному чтению: «Литературное чтение», Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России»)

Учебники:

Литературное чтение. Учебник. 3 класс . Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М. Просвещение, 2013 г.

2. Цель изучения курса:

Цель - формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **задач**:

- Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
- Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.
- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.
- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
- Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.
- Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
- Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.
- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.
- Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
- Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.
- Работать с различными типами текстов.
- Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

3. Учебно-тематическое планирование

В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

Вводный урок по курсу литературного чтения

1 ч.

2

Самое великое чудо на свете

4 ч.

3

Устное народное творчество

14 ч.

4

Поэтическая тетрадь 1

10 ч.

5

Великие русские писатели

20 ч.

6

Поэтическая тетрадь 2

5 ч.

7

Литературные сказки

6ч.

8

Были – небылицы

7ч.

9

Поэтическая тетрадь 1

5 ч .

10

Люби живое

12 ч.

11

Поэтическая тетрадь 2

6ч

12

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

7 ч .

13

По страницам детских журналов

5 ч .

14

Итого:

102 часов.

4. Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа за курс 1 класса

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру 3 класс.

1. Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на обучающихся 3 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторской программы:
А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2012)/ УМК «Школа России» - М., Просвещение, 2013 год;
6. Учебники
Окружающий мир. 3 класс/ Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

2. Цель изучения курса:

Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
- творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
- умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля**: экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

Формы организации учебного процесса:

1. индивидуальные;
2. индивидуально-групповые;
3. фронтальные;
4. работа в парах

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. 3 класс – 68 часов (34 учебные недели).

3. Учебно-тематическое планирование

Как устроен наш мир

6 ч.

Эта удивительная природа 18 ч.

Раздел «Мы и наше здоровье» 10 ч

Раздел «Наша безопасность» 7 ч

5
Раздел «Чему учит экономика» 12 ч

Раздел «Путешествия по городам и странам» 15 ч

Итого 68

4. Промежуточная аттестация

Итоговая комплексная работа за курс 3 класса

Аннотация к рабочей программе по технология 3 класс.

1. Рабочая программа по технологии ориентирована на обучающихся 1 класса и составлена на основании следующих нормативных документов: Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
10. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторской программы: «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенко С.В.) УМК «Школа России»
4. Учебники
Роговцева Н. И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе.- М.: Просвещение, 2013.- 128с.

2. Цель изучения курса:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся:

- с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;
- с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;
- с логикой развития культуры труда;
- с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества;
- с различными видами народно-прикладного искусства России.

Дети также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является.

Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

В ходе работы с текстами учебника и выполнения практических работ ученики узнают о том, как жили и работали люди в разные времена, как они строили дома и различные хозяйственные постройки, как и из каких материалов изготавливали одежду, посуду и орудия труда, как организовывали жизнь детей, какие игрушки, куклы мастерили для них. Изучение изделий домашнего и сельского ремесла поможет детям понять, как много мудрости в устройстве простых бытовых вещей, как точно найдены и отработаны способы обработки

разных природных материалов (древесины, льна, металла и др.), как совершенно мастерство народных умельцев.

Выполнение предлагаемых авторами изделий и макетов позволит учащимся узнать, что в основе современных технологий лежат старые, проверенные временем способы создания предметного мира. Технологические операции, которые осваивают

учащиеся: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктор); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами, рельефные работы).

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый;

«Человек и земля» — зеленый;

«Человек и вода» — синий;

«Человек и воздух» — голубой;

«Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Ведущая идея курса «Технология» для 3 класса — системная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап проектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в

зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом деятельность учителя направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 часа в неделю. . 3 класс – 34 часа (34 учебные недели).

3. Учебно-тематическое планирование

Подведение итогов

№

Наименование разделов и тем
Количество часов

Информационная мастерская

7ч

Мастерская скульптура

5 ч

Мастерская рукодельниц

8 ч

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора

9 ч

Мастерская кукольника

5 ч

Итого

34 ч.

4. Промежуточная аттестация

Итоговая работа за курс 3 класса.

1. Рабочая программа по музыке ориентирована на обучающихся 3 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторской программы по музыке:
Г.П. Сергеева, Е.Д Критская Музыка. 3 класс. – М. «Просвещение», 2013
Учебники
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2016.- 128с

2. Цель изучения курса:

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

На изучение курса «Музыка» в 3 классе 3 отводится 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

3. Учебно-тематическое планирование

№

Наименование разделов и тем

Количество часов

| | |
|---|-------|
| | 1 |
| Россия - Родина моя | 5 ч |
| | 2 |
| День, полный событий | 4 ч |
| | 3 |
| О России петь – что стремиться в храм | 6 ч |
| | 4 |
| «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | 3 ч |
| | 5 |
| В музыкальном театре | 6 ч |
| | 6 |
| В концертном зале | 5 ч |
| | 7 |
| Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... | 5 ч |
| | |
| Итого | 34 ч. |

4. Промежуточная аттестация

Итоговая работа за курс 3 класса

Аннотация
к рабочей программе по изобразительному искусству 3 класс.

1. Рабочая программа по изобразительному искусству ориентирована на обучающихся 3 класса и составлена на основании следующих нормативных документов:

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

11. Учебному плану ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Авторской программы:
6. Учебники

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 1-4 классы. /Неменский Б.М. – М.: Просвещение, 2011

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2011

2. Цель изучения курса:

Цель: третьего года обучения – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

Формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е.

формирование у них качеств, которые отвечают представлениям истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Воспитание гражданственности

патриотизма.

Задачи:

Развитие художественно-образного мышления, наблюдательности, умения вглядываться в явления

жизни;

Фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;

Воспитание культуры восприятия произведений ИЗО;

Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях;

Овладение умениями и навыками художественной деятельности,

разнообразными формами изображения на плоскости и в

объеме;

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части

культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями

3. Учебно-тематическое планирование

8 ч.

2

Искусство на улицах твоего города

7 ч.

3

Художник и зрелище

10 ч.

4

Художник и музей

9 ч.

Итого:

34

4. Промежуточная аттестация

Итоговая работа за курс 3 класса

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы

Рабочая программа по физической культуре в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и учебного методического пособия «Рабочая программа по физической культуре 3 класс» М.: ВАКО, 2014г., составленного к УМК В.И. Ляха.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах выделяется **68 часов (2 часа в неделю):**

в 3 классе — 68

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами:

«Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, лист корректировки календарно-тематического планирования.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Литературное чтение» для 4 класса

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение.1 – 4 классы» (учебно-методический комплекс «Школа России»).

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана школы на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Организация учебного процесса – классно-урочная. Её особенность в ограничении времени и пространства, постоянном коллективе с разными интеллектуальными способностями. Для достижения образовательных целей используются **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Предпочтительные **формы учебного процесса**: коллективная, групповая и индивидуальная.

Основными **формами контроля** являются: наблюдение за интеллектуальными способностями детей, тест, практические задания.

Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения

Летописи, былины, жития

Чудесный мир классики

Поэтическая тетрадь

Литературные сказки

Делу время – потехе час

Страна детства

Поэтическая тетрадь

Природа и мы

Поэтическая тетрадь

Родина

Страна Фантазия

Зарубежная литература

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы, 2011 г.
- Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2, 2019
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс, 2016

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Русский язык» для 4 класса

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» ;
- Авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., М., «Просвещение», 2011 год;
-

Данная рабочая программа составлена для обучающихся уровня начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- ✓ пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на:

--**развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

--**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

--**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

--**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Организация учебного процесса – классно-урочная. Её особенность в ограничении времени и пространства, постоянном коллективе с разными интеллектуальными способностями. Для достижения образовательных целей используются **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Предпочтительные **формы учебного процесса**: коллективная, групповая и индивидуальная.

Основными **формами контроля** являются: наблюдение за интеллектуальными способностями детей, тест, проверочная работа, практические задания.

В результате реализации данной программы у детей **формируются** общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — (Школа России).

2. Канакина В. П. Русский язык: Методические рекомендации: 4 кл. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — (Школа России).

| № | Наименование разделов и тем |
|---|-----------------------------|
| 1 | Повторение |
| 2 | Предложение |
| 3 | Слово в языке и речи |
| 4 | Имя существительное |
| 5 | Имя прилагательное |
| 6 | Личные местоимения |
| 7 | Глагол |
| 8 | Повторение |

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермеская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Математика» для 4 класса

Рабочая программа предмета «Математика» (предметная область - математика и информатика) для 1-4 общеобразовательных классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;
- п.6,7,8,ст.9,п.5 ст.14 – о содержании образовательных программ;
- п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;
- п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.
- Федеральный стандарт начального общего образования по математике;

Цель учебного предмета

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Задачи курса:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Место курса в учебном плане

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач *образовательной области «Математика и информатика»*

Программа адресована *обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 136 ч. (4 часа в неделю).*

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования

Формы контроля:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

Содержание учебного предмета**Числа от 1 до 1000****Нумерация****Величины****Сложение и вычитание****Умножение и деление****Итоговое повторение****Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса****Книгопечатная продукция**

1. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч. 1. 2019
2. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2019
3. Поурочные разработки по Математике по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.
1 – 4 классы
4. Технологические карты уроков по Математике по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. 1 – 4 классы

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермеская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Окружающий мир» для 4 класса

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах

Формы контроля:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

| | |
|---|---|
| Программа | УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г. |
| Учебники и учебно - методические пособия | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 частях / А. А. Плешаков – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. Электронное приложение к учебнику |
| Количество часов в год | 68 часов |
| Количество часов в неделю | 2 часа |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы |
|----------|------------------------------------|
| 1 | Земля и человечество |
| 2 | Природа России |
| 3 | Родной край – часть большой страны |
| 4 | Страницы Всемирной истории |
| 5 | Страницы истории Отечества |
| 6 | Современная Россия |

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермеская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Технологии» для 4 класса

Рабочая программа по технологии для учащихся 1-4 классов составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897, с изменениями

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,

Базисного учебного плана ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год

Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологическим правилам санПин.

Примерной программой начального общего образования по технологии для 1-4 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Технология. 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2014);

Программы к завершённой предметной линии учебников по технологии для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Рабочая программа опирается на:

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Рабочие программы. Технология. 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2014

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник. Технология. 4 класс: – М.: Просвещение, 2018

Цели изучения предмета «Технология»:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,

Данные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

н
и
й

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Курс «Технология» рассчитан на 34 ч (1 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Информационный центр

Проект «Дружный класс»

Студия «Реклама»

Студия «Декор интерьера»

Новогодняя студия

Студия «Мода»

Студия «Подарки»

Студия «Подарки»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В процессе оценки используются **формы контроля уровня достижений учащихся:**

- стандартизированные письменные и устные работы для проверки знаний, умений;
- практические работы для проверки знаний, умений по теме;
- творческие работы и проекты покажут степень овладения общеучебными умениями и навыками;
- самоанализ и самооценка для адекватной оценки себя и своих достижений;

- наблюдения для выстраивания индивидуальной траектории движения учащегося с учётом зоны ближайшего развития;
- портфель достижений для поддержания высокой учебной мотивации обучающихся; для поощрения их активности и самостоятельности, расширения возможности обучения и самообучения; развития навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; формирования умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельности;
- итоговая работа для принятия решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени образования.

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к курсу ОРКСЭ 4 класс

Целью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирование российской гражданской идентичности младшего школьника.

Задачи:

- знакомство с основами мировых религиозных культур, православной культуры, светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур;
- общность социально-политического пространства.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель: воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Описание места учебного предмета «ОРКСЭ» в учебном плане

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в течение учебного года в 4 классе. Всего за год - 34 часа.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля).

Учебный план ГБОУ «Гудермесская СШ им. У,А. Оздамирова» отводит на изучение ОРКСЭ на уровне начального общего образования три модуля:

1. «Основы исламской культуры».

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы используются учебники учебник «Основы светской этики» 4 кл, А.И.Шемшурина,г.Москва,»Просвещение»,2017; учебник «Основы мировых религиозных культур» 4кл.Беглов.А.Л,Саплина.Е.В.,Токарева Е.С. и др; компакт-диск «Основы религиозных культур» ЗАО «Образование Медиа» издательство «Просвещение», Книга для учителя Б.Х.Бгажноков «Светская этика», «Книга для родителя» А.Я.Данилюк Москва.;Просвещение.

Основные образовательные технологии

- 1.объяснительно-иллюстративные технологии;
- 2.информационные технологии;
- 3.технология проблемного обучения;
- 4.технология проектного обучения;
- 5.тестовая методика;
- 6.здоровьесберегающие технологии;
- 7.ТРИЗ

Формы контроля

Промежуточная аттестация согласно «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (зачет-незачет).

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

УМК «Школа России»

Программа разработана на основе авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа за учебный год). Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Программа соответствует учебнику: Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2018.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: проектная работа, творческие работы, выставка.

Содержание программы представлено следующими разделами: **титульный лист**, пояснительная записка, планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, лист регистрации изменений к рабочей программе.

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

УМК «Школа России»

Программа разработана на основе авторской программы программы по музыке: «Музыка. Начальные классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. М.:«Просвещение»

2018 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На изучение учебного предмета «Музыка» во 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часов за учебный год). Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Программа соответствует учебникам: «Музыка» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. М.: Просвещение, 2018 г.

- Изучение учебного предмета «Музыка» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

Цель музыкального образования и воспитания – формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры..

Задачи:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса,
- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального и художественного образов, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Учебный предмет «Музыка» в 4 классе призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыки, приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое и сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность), опыты импровизации и сочинения музыки содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей

учащегося, дают ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта.

Предмет «Музыка» в 4 классе направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

- контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста; сообщение, устный опрос.

Содержание программы представлено следующими разделами: **титульный лист**, пояснительная записка, планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, лист регистрации изменений к рабочей программе.

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы (ФГОС)

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; (утвержден приказом МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373
- Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. Лях , В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности. В процессе овладения двигательной деятельностью с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место дисциплины «Физическая культура» в учебном плане

| Раздел | Количество часов по разделу | Класс(ч.) | | | |
|--|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Базовая часть | 316 | 80 | 78 | 78 | 80 |
| Основы знаний о физической культуре | В проц. уроков | В проц. уроков | В проц. уроков | В проц. уроков | В проц. уроков |
| Подвижные игры | 70 | 20 | 15 | 18 | 17 |
| Гимнастика с элементами акробатики | 74 | 17 | 21 | 18 | 18 |
| Легкоатлетические упражнения | 88 | 22 | 21 | 21 | 24 |
| Лыжная подготовка | 84 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Вариативная часть | 89 | 19 | 24 | 24 | 22 |
| Подвижные игры с элементами баскетбола | 89 | 19 | 24 | 24 | 22 |
| Итого | 405 | 99 | 102 | 102 | 102 |

Курс «Физическая культура» изучается в 1-4 –х классах из расчёта 3 ч в неделю:

в 1 классе — 99 ч, в 2-4 классах — 102 ч.

Тематическое планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Составила учитель начальных классов ГБОУ «Гудермеская СШ им. У.А. Оздамирова», Моллаева М.Л.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2016.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Таким образом, количество учебных часов во 2, 3 и 4 классах, на которое рассчитана рабочая программа составляет 68 часов в год.

В состав УМК входит учебник для 2-4 классов учреждений «Английский в фокусе» для 2-4 классов. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2016.), звуковое приложение.

Сайт учебного курса - www.prosv.ru/umk/spotlight.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка .

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень

орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

1.2. Общие цели учебного предмета:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

1.4 Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. 2014г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2014г.

3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М, Просвещение, 2014г.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2014г.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2014г.

2. Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом:

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Общая характеристика курса

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на **достижение метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции**.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по ЛИТЕРАТУРЕ для 5 - 9 классов учителя русского языка и литературы

Полное наименование программы

Рабочая программа предмета «Литература» для 5 - классов

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы

Предмет «Литература» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах

Нормативная основа программы

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 21.07.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253 (с изменениями от 2016г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
- Основная образовательная программа ООО ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»;
- Учебный план ООО ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МОН РФ от 08.04.2015), <http://edu.crowdexpert.ru>
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Количество часов для реализации программы

На изучение предмета отводится 374 часа. В том числе:

в 5 классе — 102 ч;

в 6 классе — 102 ч;

в 7 классе — 68 ч;

в 8 классе — 68 ч;

в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 13 часов (5-й класс – 3; 6-й класс – 3; 7-й класс – 2; 8-й класс – 2; 9-й класс – 3 часа в неделю).

Цели реализации программы:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметных:

➤ в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

➤ в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- **в коммуникативной сфере:**
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- **в эстетической сфере:**
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Используемые учебники и пособия:

Программа ориентирована на УМК творческого коллектива В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др.:

Литература: 5 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 6 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 7 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 8 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 9 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе к учебникам В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др.- М.: «Вако», 2016

Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы по литературе к учебникам В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др..- М.: «Вако», 2016

Е.Л. Ляшенко. Тесты по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. – М.: «Экзамен», 2016

Е.Л. Ерохина. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. – М.: «Экзамен», 2018

Для учителя:

Государственный стандарт основного общего образования по литературе;

Программа основного общего образования по литературе;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

www.myfholology.ru Мифологическая энциклопедия.

Используемые технологии

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного образования;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по литературе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Методы и формы оценки результатов

Технология оценивания учебных успехов. Инструменты её реализации заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Текущая диагностика различных результатов освоения курса осуществляется ежеурочно по различным видам деятельности. Одним из основных является проведение контрольных и проверочных работ. Тематический контроль по итогам изучения темы.

Формы контроля: устные и письменные ответы, тесты, заполнение таблиц, терминологические диктанты (написание литературоведческих понятий, изобразительно-выразительных художественных средств), зачеты, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

По общешкольному плану проходит трехразовая диагностика: входная (сентябрь), рубежная (декабрь) и итоговая (апрель-май). Упор осуществляется на освоение учеником планируемых метапредметных результатов и предметных результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 5-9 классы

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Задачи:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений; развивать вычислительную культуру;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, познакомить с простейшими пространственными телами; получить представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- развивать логическое мышление и речь.

Наименование разделов: Натуральные числа и нуль. Измерение величин. Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Повторение.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /автор С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Рос.академ наук, Рос. акад. Образования/– 15-е издание Москва: Просвещение. 2016. стр 272.: ил.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 6 класс

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целью изучения математики в 6 классе является развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Наименование разделов: Отношения, пропорции, проценты. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Обыкновенные и десятичные дроби. Повторение. Прямые на плоскости и в пространстве. Симметрия. Комбинаторика и случайные события. Многоугольники и многогранники.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 175 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /автор С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Рос.академ наук, Рос. акад. Образования/– 6-е издание Москва: Просвещение. 2016. стр 272.: ил.

Задачи:

- развить навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями;
- развивать навыки построения геометрических фигур;
- научить измерять геометрические величины;
- развивать пространственные представления, рассматривая простейшие пространственные тела.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 7 класс

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Общеучебные цели изучения курса:

- овладение математическими знаниями, необходимыми для изучения физики, химии и для продолжения образования;
- развитие интереса к алгебре, формирование любознательности;
- развитие индивидуальных способностей, творческой активности, умения выбирать пути решения задач;
- подведение к пониманию значимости математики в развитии общества;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности;

- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи курса:

- развить и углубить вычислительные навыки и умения до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;
- ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;
- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;
- изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений;
- научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;
- ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями. - изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.
- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления; - подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Наименование разделов: Алгебра- Вводное повторение. Выражения, тождества, уравнения. Функции. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений. Статистические характеристики. Повторение. Геометрия- Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Повторение. Решение задач.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю. Рабочая программа включает все содержательные линии по предмету «Математика»: арифметику, алгебру, геометрию, элементы комбинаторики, теории вероятностей.

Курс «Математика» в 7 классе направлен на синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алгебра. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского./– Москва: Просвещение. 2013.
2. Геометрия. 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций/автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др./– Москва: Просвещение. 2016.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 9класс

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развитие пространственных представлений и умений;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи

- развить мышление учащихся, формировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- овладеть учащимися знаниями об основных математических понятиях, законах;
- усвоить школьниками алгоритмы решения уравнений, задач, знание функций и их графиков;
- формировать познавательный интерес к математике, развивать творческие способности, осознанные мотивы учения, подготовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными

отрезками;

- познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;
- развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;
- расширить знания учащихся о многоугольниках;
- рассмотреть понятия длины окружности и площади круга для их вычисления;
- познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами;
- дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве.

Наименование разделов: Алгебра- Вводное повторение. Неравенства. Квадратичная функция. Уравнения и системы уравнений. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Статистика и вероятность. Повторение. Геометрия- Вводное повторение. Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение. Длина окружности и площадь круга. Движения. Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии. Повторение.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 9 классе отводится 175 часов из расчёта 5 часов в неделю. Рабочая программа включает все содержательные линии по предмету «Математика»: арифметику, алгебру, геометрию, элементы комбинаторики, теории вероятностей.

Курс «Математика» в 9 классе направлен на синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алгебра. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского./– Москва: Просвещение. 2012.
2. Геометрия. 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций/автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др./– Москва: Просвещение. 2016.

Нохчийн меттан 5 – 9-чуй классашна лерина программа

Кхеторан кехат

Нохчийн меттан коьрта юкьардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн меттан герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;
- Гуьмсерчу юкьберчу ишколан дешаран хьесапан буха тIехь;
- Гуьмсерчу юкьберчу ишколан коьрта дешаран программин буха тIехь.

Кху тIехь тидаме эцна юкьберчу юкьардешарна леринчу массо а тайпана дешаран декъан гIуллакхаш кхиоран а, вовшахтохаран а программин коьрта идейш а, лехамаш а, юьхьанцарчу юкьберчу дешаран герггарчу программашца йозаелла а, тIаьхьало йолуш а хилар.

Программа – иза белхан программа хIотторан бух бу: цо билгалдо инвариантни (тIедобжна декхар долу) дешаран дакъа а, шел тIаьхьа шен лаамехь дешаран чулацамах вариативни дерг харжа таро луш долу дакъа а. Юкьберчу юкьардешаран ишколана лерина герггарчу хьесапехь йолу программа шен чулацаман башхаллашца къаьсташ ю, цкъа-делахь, юкьберчу юкьардешаран системин предметийн чулацамца, шолгIа-делахь, Iамочеран психологически а, хенийн а башхаллашца.

Программа кхаа декъах лаьтта:

«Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн матто юкьберчу юкьардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни; нохчийн маттах лаьцна юкьара хаамаш белла, базисни дешаран планехь цо дIалоцу меттиг а къастийна.

«Дешаран курсан чулацам». Даькьошка бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.

«Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Юкьберчу юкьардешаран ишколашна лерина нохчийн меттан Iаматаш:

1. Овхадов М.А., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. 5, 6-чуй классашна.

2. Овхадов М.А., Абдулкадырова Р.А. 7-чу классана.

II. Нохчийн меттан Iаматашна методически хьехамаш.

III. Диктантийн, изложенийн гуларш. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.

IV. Дешаран дошамаш.

V. Белхан тетрадаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

| Класс | Шарахь | КIиранах |
|-------|--------|----------|
| 5 | 104 | 3 |
| 6 | 102 | 3 |
| 7 | 102 | 3 |
| 8 | 104 | 3 |
| 9 | 102 | 3 |

1. Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш

Нохчийн мотт – иза нохчийн къоман а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Ненан меттан метапредметни декхарша билгалбоккху берана, цо шкоলেখь доьшучу хенахь, иза личность санна, кхиорехь массо тайпана а, юкьарчу амалехь а бен тIеIаткъам. Мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхIотторан, кхоллараллин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхьаьна вовшахтохар юкьа а лоцуш. Ненан мотт къоман культурин, литературин, синьобздангаллин мехаллашка а, адаман обздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гIирс а, дахарехь дIалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

Юкьардешаран юккьерчу ишкоলেখь шатайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIорттор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг каро а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе terra, матто ойла кхияарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шашь кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьрта чIагIо а ю.

Юкьардешаран юккьера ишкол чекхьяьккхинчу дешархочуьнгахь нохчийн маттехула хила деза личностни жамIаш:

– нохчийн къоман культурин коьртачу мехаллех санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тIехь а, кхетаман, кхоллараллин хьуьнарш, дешархочун гIиллакх-обздангаллица йобзна амалш кхиорехь а цо дIалоцучу меттигах кхеташ хилар;

– нохчийн мотт эстетически мехалла санна тIеэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман культурин хилам и хиларе terra, нохчийн меттан башхалла а, цIеналла а ларьян езар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар;

– къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически гIирсаш а тоьал хилар; ша дечу къамелан тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар;

– нохчийн мотт уьйран, юкьаметтигаллин гIирс а, пачхьялкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхетар;

– вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайдаэца кийча хилар; къаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;

– шен къоман а, РФ-хь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара а культура йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхетар.

Юкьардешаран юккьера ишкол чекхьяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза метапредметни жамIаш:

1) къамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар:

– барта а, йозанан а хаам цхьанатайпана тIеэца безаш хиларх кхетар;

– ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила езар;

– тайп-тайпанчу хьостанашкара хаамаш схьалаха хааран хьуьнар хилар, ШХГI, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан гIирсаш юкьа а лоцуш;

– билгалчу темина коьчал схьалаха а, цхьана кепе яло а хаар карадерзор; шенна хаам схьалаха а, иза къасто а, цунна анализ ян а хаар; хаамийн технологи а, технически гIирсаш юкьа а лоцуш, йобшуш я ладугIуш бевзина хаам хийца а, ларбан а, дIабовзийта а хаар;

– хиндолчу дешаран декъан гҮуллакхийн (цхьаммо ша а, вукхаърца цхьаьна а) Галашо билгалгъан а, хьалха-Глабхьа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехь цхьанатайпана жамгийн мах хадо хааран хьуьнар хилар;

– парглатчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хьуьнар хилар;

– шен нийсархошна хьалха доклад ян я цхьа хаамбан хаар;

2) – карадирзинчу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайдаэцар;

– билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьГна я ешна текст юха схьайийца хаар;

– оьрсийн мотт Гаморехь нохчийн маттах пайдаэца хаар;

– меттан башхаллех пайдаэца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь);

3) – тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь, дийцаре дарехь, дискуссешкахь дакъалаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

Юкьардешаран юкьбера школа чекхьяьккхинчу дешархочун нохчийн мотт караберзоран предметни жамГаш ду:

1) массо а тайпана кьамелдаран кепаш карайирзина хилар (ладоГар, ешар, дийцар я кьамелдар (говорение), йоза), гонахарчу адамашца йолу юкьаметтиг, тайп-тайпанчу хьелашка хьаьжжина, дГакхехьа аьтто бан.

2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиорехь, йоза-дешар карадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто дГалоцучу меттигах кхетар;

3) ненан меттан коммуникативно-эстетически таронех пайдаэцар;

4) ненан маттах долу Гилманан хаарш шордар, системе далор; цуьнан тГегланаш а, дакъош а вовшашца дозуш хиларх кхетам; лингвистикин базови кхетамаш, меттан коьрта цхьааллаш, грамматикин категореш караерзор;

5) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаран, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхьаьнакхетар а синтаксически къастор: текстана, цуьнан чулацамца а, дГакхоттаман коьртачу билгалонашца, исбаьхьаллин Гирсех пайда эцарца а боьзна таллам бар;

6) хГобттинчу хьоле а, кьамелан стиле а хьаьжжина, шен ойла а, синхаам а ненан маттахь парглат бийца хаар, шен меттан дешнийн хазна (лексика) алсамьяккхар, дечу кьамелехь грамматически Гирсех пайдаэца хаар.

7) нохчийн меттан лексикин, фразеологин коьрта стилистически Гирсаш а, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпически, лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни) а, кьамелан оьздангаллин норманаш а караерзор; барта а, йозанан а аларшкахь зеделлачух пайдаэцар; кьамелан тГегла лакхаяккха Гертар;

8) меттан оьздангаллех, адамийн юкьарчу мехаллех санна, жьопалла кхоллар.

Кьамел а, кьамелан тГекаре а

Арахецархо хууш хир ву:

• тГекаре яран тайп-тайпанчу хьелашкахь монологан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца (дийцар, суртхГоттор, ойлаяр; монологан тайп-тайпана кепаш цхьаьнаялор);

• диалоган тайп-тайпанчу кепех тГекаре яран хьелашкахь пайдаэца;

• тГекаре яран тайпаналлин хьелашкахь кьамел лелоран барам ларбан;

• кьамелан тГекаре яран процессан коммуникативни бохамех хьалхавала.

Арахецархочуьнан таро хир ю Гама:

• жимачу докладца ладугГучарна хьалха кьамел дан; проект, реферат нахалахь (публично) йовзийта; нахалахь шена хетарг тГечГакГдан (чекхдаккха);

• проблемаш коллективни йийцаре ярехь дакъалаца, шена хетарг тГечГакГдан, ша бакь хиларх тешо;

• коммуникативни декъехула ца нисделлачуьнан коьртачу бахьанех кхета а, царех кхето а.

Къамелан г1уллакхдар

Ладог1ар (аудировани)

Арахецархо хууш хир ву:

- ладог1аран тайп-тайпана кепех пайдаэца (ладог1начу текстах кхоччуш кхеташ, коьртачу чулацамах кхеташ, оьшу хаамаш схьахаржа хууш); ладог1начу текстан чулацам хьалха х1оттийначу коммуникативни 1алашонца цхьаьна бог1уш барта схьабийца;
- барта кепехь темех, коммуникативни хьесапах, коьртачу ойланах кхето а, шен оила цхьана кепе ерзо а, дешаран-1илманан, публицистически, официални-г1уллакхдаран, исбаьхьаллин аудиотекстийн ойланийн некъ схьабийца а, къасто коьрта а, кхачаман оьшу а информаци, барта кепехь цунах кхето а;
- планан, тезисийн, дешархочун изложенин (ма-ярра, хаьржина, яцйна) кепехь дешаран-1илманан, публицистически, официални-г1уллакхдаран, исбаьхьаллин аудиотекстийн чулацам схьабийца.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- публицистически текстан гуш йолчу а, къайлах йолчу а (текстан чулацамехь) хаамех кхета (ШХГ1-хь а цхьаьна), барта кепехь цуьнан анализ ян а, цунах кхето а.

Ешар

Арахецархо хууш хир ву:

- ешначу дешаран-1илманан, публицистически (хаамийн а, аналитически а, исбаьхьаллин-публицистически а жанрийн), исбаьхьаллин текстийн чулацамах кхета а, уьш барта кепехь т1екаре яран хьелашца хьаьжжина а, цул сов дешархочун изложенин (ма-ярра, хаьржина, яцйна) кепехь, планан, тезисийн (барта а, йозанан а) кепехь юхаяло а;
- хьалха х1оттийначу коммуникативни хьесапца дог1учу довзийтаран, талламан, хьажаран ешаран некъех дарехь йолчу говзаллех пайдаэца;
- схематически билгалбина хаам йозуш йолчу текстан кепехь;
- дешаран книгах, справочникех, кхечу хаамийн хьостанех, ШХГ1 а, Интернетан г1ирсех а цхьаьна а, болх баран некъех пайдаэца;
- билгалгьяккхинчу темица коьчал схьакъасто а, цхьаьнатоха а, схьахаьржинчу хааман анализ ян а, хьалха х1оттийначу коммуникативни хьесапца цхьаьна ялош и йовзийта а.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- ешначу тайп-тайпанчу функционални-стилан а, жанран а тексташкара гуш а, къайлах а (хьулбина а) болчу хаамах кхета, анализ ян, мах хадо.
- тайп-тайпанчу хьостанашкара оьшу хаам схьаэца, шена хетарг ала.

Дийцар (говорение)

Арахецархо хууш хир ву:

- мехалчу социални-оьздангаллин, г1иллакх-оьздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманаш (цаьрца цхьаьна лингвистически а, цул сов, шайн чулацамца 1амош йолчу кхечу дешаран предметашца йоьзна йолу а) тайп-тайпанчу коммуникативни аг1онашца 1алашонийн а, т1екаре яран хьелашца а йог1уш (хаам, дешаран-1илманан т1екаре яран хьелашца жимо доклад, хиламах 1ер-дахаран маттаца дийцар, истори, къамелехь, къовсамехь дакъалацар) барта монологехь, диалогехь долу аларш (мах хадоран амалца дерш а цхьаьна) кхолла;
- 1алашонаш, цхьаьна кхочушдечу дешаран г1уллакхдаран план, болх дакъошка бекъар дийцаре дан а, нийса кеп яло а;
- билгалгьяккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьаэца, вовшахта, анализ ян, т1екаре яран къастийначу хьелашка хьаьжжина, барта кепехь и йовзийта;
- х1инцалерчу нохчийн литературни меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш барта къамелан т1екаре яран дарехь ларъян; лексикех а, фразеологех а, къамелан оьздангаллин бакъонех а стилистически нийса пайдаэца.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- барта монологан а, диалоган а тайп-тайпанчу кепехь, жанрехь дешаран-лilманан (lамочу дешаран предметийн коьчал tlехь), социальни-оьздангаллин а, гlуллакхан tlекаре яран юкьаметтигашкахь а аларш кхолла;
- докладца ладугlучарна (аудитори́на) хьалха вистхила; нахалахь шен проект, реферат йовзуьйтуш чекхьяккха (защищать);
- дешаран-лilманан tlекаре яран норманаш а ларьеш, дешаран-лilманан темица йолчу дискуссехь дакьалаца.

Йоза

Арахецархо хууш хир ву:

- тайп-тайпанчу коммуникативни агlонийн lалашонаш а, tlекаре яран хьелаш тидаме а оьцуш, йозанан монологически аларш кхолла (социальни-оьздангаллин, гlиллакх-оьздангаллин, lер-дахаран, дешаран теманашца дешархочун сочинени, хиламах дийцар, тезисаш, отзыв, расписка, тоьшалла, заявлени);
- дешархочун дийцаран кепехь, я тезисаш ялорца, я план хlотторца ладобгlначу а, ешначу а текстан чулацам (буьззина, боцца, хаьржина) бийца;
- вайзаманан нохчийн литературни меттан йозанан коьрта лексически, грамматически, орфографически а, пунктуационни а бакьонаш практикехь ларьян; стилистически нийса лексикех, фразеологех пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю lама:

- рецензеш, рефераташ язьян;
- аннотацеш, конспекташ, тезисаш хlитто;
- резюме, гlуллакхан кехаташ, dлакхайкхорш хlитто.

Текст

Арахецархо lемар ву:

- планан (цхьалхе, чолхе), тезисийн, схемийн, таблицийн, кхечу кепехь а чулацам балош, текст кечьян;
- йозуш йолу текст кхолларан лехамаш тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, стилийн, жанрийн шен тексташ кхолла а, нисьян а.

Арахецархочун таро хир ю lама:

- барта а, йозанан а кепехь дешаран-лilманан (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект, кьамелехь дакьалацар, дискуссеш) тексташ кхолла, официальнойни-гlуллакхан тексташ (резюме, гlуллакхан кехат, dлакхайкхор (объявлени)) кхолла.

Меттан функциональни башхаллаш

Арахецархо lемар ву:

- тайп-тайпанчу жанрийн тексташ вовшах кьасто а, царна анализ ян;
- барта а, йозанан а аларш тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь, кьамелан тайпанашкахь (отзыв, хаам, lилманан стилан жанр санна доклад); вистхилар, интервью, публицистически стиль санна репортаж; расписка, тоьшалла, официальнойни-гlуллакхан стиль санна заявлени; дийцар, кьамелдар, кьамелдаран жанр санна кьовсам; дийцаран амалехь тексташ, рассуждени, описани; тайп-тайпанчу функциональни-маьlнийн кьамелан тайпанашца цхьаьнайогlуш кхолла;
- нехан а, шен а кьамелан аларш тайп-тайпанчу функциональни агlонаш коммуникативни лехамашца а, меттан нийсаллица а цхьаьнайогlуш хиларан мах хадо;
- кьамелан кхачамбацарш, тексташ нисьян;
- шен накьосташна хьалха вистхила жимачу информационни хаамашца, иштта докладаца а, хаамца а дешаран-лilманан темица йогlуш йолу.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- тексташ кьамелан амалца, Iилманан, публицистически, официально-гIуллакхан, исбаьхьаллин литературан тексташ, шена хетарехь, лексически, морфологически, синтаксически гIирсийн башхаллах пайда а оьцуш, анализ ян а, кьасто а;
- тайп-тайпанчу функционални стилийн, жанрийн (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект дешаран-Iилманан стилан жанр санна) тексташ кхолла; дешаран-Iилманан темина йолчу дискуссешкахь дакьалаца; резюме, гIуллакхан кехат, обявлени официально-гIуллакхан стилехь хIотто; вистхилар, информационни хаам, сочинени-ойляяр публицистически стилехь кечдан; кьамелехь, Iер-дахаран тIекаренан кьовсамашкахь, кьамел лелоран бакьонаш ларьеш, дакьалаца; Iер-дахаран дийцарш, истореш кхолла, доттагIаллин кехаташ яздан, маттаца боцу лехамаш тидаме а оьцуш, меттан гIирсех пайда а оьцуш;
- нахалахь дечу кьамелан кепехь болчу хьежаман композици, аргументаци, меттан куц, кхиамаш хIиттийначу коммуникативни хьесапийн анализ ян;
- шен накьосташна хьалха жимачу протокольно-этикетан, самукьадаккхаран, кхеторан кьамел деш вистхилар.

Маттах долу юкьара хаарш

Арахецархо Iемар ву:

- коьртачу юкьараллин функцешца нохчийн мотт кьасто;
- литературни меттан а, диалектана а юкьара башхаллах кьасто, Iер-дахаран мотт, меттан корматаллин тайпанаш, жаргон а, церан башхаллах кьастаян;
- меттан коьрта суртхIотторан гIирсех пайдаэцарца мах хадо.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- Мотт кхиорехь гоьбевллачу лингвистийн юкьадилинарг кьасто.

Фонетика а, орфоэпи а. Графика

Арахецархо Iемар ву:

- дешан фонетически анализ ян;
- литературни меттан коьрта орфоэпически бакьонаш ларьян;
- дошамашна а, справочникашна а тIера оьшу хаам схьаэца; тайп-тайпанчу гIуллакхдарехь цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- фонетикан коьрта исбаьхьаллин гIирсаш бовза;
- прозаически а, поэтически а тексташ кьастош еша.

Морфемика а, дешан кхолладалар а

Арахецархо Iемар ву:

- дешан анализ ярца маьIнийн, грамматически, дошкхолладаларан буха тIехь дешнаш морфемашка декъа;
- дошкхолладаларан Iамийна некьаш кьасто;
- морфемикех, дошкхолладаларх долчу хаарех, говзаллах нийсаяздаран дарехь, дешнийн грамматически, лексически анализ дIаяхьарехь пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- дошкхолладаларан зIенаш а, дошкхолладаларан баннаш а кьасто;
- дошкхолладаларехь а, исбаьхьаллин а кьамелехь коьрта исбаьхьаллин гIирсаш бовза а, церан мах хадо а;
- морфемни а, дошкхолладаларан а, этимологически а, мультимедийни а дошамашна а, справочникашна а тIера цхьаьна оьшу хаам схьаэца.

Лексиологи а, фразеологи а

Арахецархо Iемар ву:

- дешан лексически анализ кхочушъян;
- тематически тобанащца дешнаш вовшахтоха;
- дешнашна антонимаш, синонимаш яло;
- фразеологически карчамаш бовза;
- барта а, йозанан а аларшкахь лексически барамаш (норманаш) ларбан;
- дешан тIедеанчу маьIнийн буха тIехь кхоллаелчу тропан коьрта тайпанаш (метафора, эпитет, олицетворени) йовза;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маьIнийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.) пайдаэца а, тайп-тайпанчу гIуллакхдарехь цу тIера схьаэцначу хаамех пайдаэца а.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- дешан лексически а, грамматически а маьIнийн башхаллийн аргументаш яло;
- тайп-тайпана омонимаш йовза;
- публицистически а, исбаьхьаллин а кьамелехь лексикин а, фразеологин а коьрта исбаьхьаллин гIирсаш бовза а, церан мах хадо а; лексически гIирсаш Iилманан а, официально-гIуллакхан а тексташкахь кьамелан стилийн башхаллех пайдаэцарх кхето;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маьIнийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.), справочникех, мультимедийничарех а цхьаьна пайдаэца а, тайп-тайпанчу гIуллакхдарехь цу тIера схьаэцначу хаамех пайдаэца а.

Морфологи

Арахецархо Iемар ву:

- лааме коьрта кьамелан дакъош а, церан кепаш а, гIуллакхан кьамелан дакъош довза;
- дашна, кьамелан дакъа санна, таллам бан;
- морфологически хаарех а, говзаллех а нийсаяздарехь а, талламбаран (анализ яран) тайп-тайпанчу кепашкахь а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- морфологин синонимически гIирсашна таллам бан (анализ ян);
- грамматически омонимаш кьасто.

Синтаксис

Арахецархо Iемар ву:

- синтаксисан коьрта единицаш (дешнийн цхьаьнакхетар, предложени), церан кепаш йовза;
- шен барта а, йозанан а кьамелехь тайп-тайпанчу синонимически синтаксически конструкцех а, синтаксически хаарех а, говзаллех а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- синтаксисан синонимически гIирсийн анализ ян;
- синтаксисан публицистически а, исбаьхьаллин а кьамелан исбаьхьаллин гIирсаш бовза а, церан мах хадо а; тексташкахь синтаксически конструкцеш Iилманан а, официально-гIуллакхан кьамелан стилийн башхаллаш юкьяялор кхето;
- исбаьхьаллин лехаман хьежамехь синтаксически конструкцийн башхаллаш юкьяялош, кьамелан функционально-стилистически анализ ян.

Нийсаяздар: орфографи а, пунктуаци а.

Арахецархо Iемар ву:

- йоза дIадахьарехь (курсан чулацаман барамехь) орфографически а, пунктуационни а барамаш ларбан;
- барта кепехь (ойлаяр-рассуждени), йозанан кепехь (графически хьаьркийн гIоьнца) кьастийна яздар кхето;

- орфографически а, пунктуационни а г'алаташ каро а, нисдан а;
- орфографически дошамашна а, справочникашна а т'ера оьшу хаам схъаэца, йоза д'адахъарехъ цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю 'ама:

- къамелан ма'лнийн аг'лонаш йовзийтарехъ орфографин а, пунктуацин а меттиг гайта;
- нийсаязданан мултимедийни орфографически дошамашна а, справочникашна а т'ера оьшу хаам схъаэца; йозанехъ оцу хаамех пайдаэца.

Мотт а, оьздангалла а.

Арахецархо 'емар ву:

- исбаъхъаллин литературехъ а, исторически тексташкахъ а, халкъан барта кхоллараллин говзаршкахъ а къоман-оьздангаллин декъан ма'лница меттан цхъааллаш билгалъяха;
- мотт хааро шен мехкан истори а, оьздангалла а йовза г'о деш хилар гойтуш долу масалш дало;
- 'ер-дахарехъ а, дешаран г'уллакхдарехъ а нохчийн къамелдаран оьздангаллин бакъонех нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю 'ама:

- къастийначу масалш т'ехъ меттан, оьздангаллин, халкъан историн мотт лелорхойн юкъаметтиг къасто;
- нохчийн къамелан оьздангалла Россин а, дуьненан цхъадолчу къаьмнийн а къамелан оьздангаллица юста а, анализ ян а.

2. Дешаран курсан чулацам

Нохчийн мотт 'аморан декъехула программин чулацаман коьрта башхаллаш билгал'ина коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехъ хаарш, шардарш карадерзорца доьзна. Программин д'ах'оттаман бухе диллинарг чулацаман кхо дакъа ду:

- I. Коммуникативни хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- II. Меттан а, лингвистически а хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- III. Культуроведчески хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам.

I. Коммуникативни декъехула долчу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдаран а, барта а йозанан къамелан культуран баххаш карадирзина хилар; тайп-тайпанчу дахаран хъелашкахъ а, шен нийсархошца (5-7, 8-9 классийн дешархой) вовшех кхеташ, психологически башхаллаш, зеделларг, дуьйцучуьнга шовкъ хилар а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу муьрашкахъ т'екаре ян а, къамел дан кийча а, хъуьнаре а хилар.

II. Меттан а, лингвистически а декъехула долчу хаарша шайна чулоцу юкъараллин хиламехъ ма'лне долу х'ума санна маттаца доьзна хаарш карадерзор; цуьнан д'ах'оттам а, кхиар а, цо ден г'уллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически д'ах'оттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш а, бакъдерш а мах хадо хаарца талла хааран хъуьнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически словарех пайдаэца хаар.

III. Культуроведчески декъехула долчу хаарша шайна чулоцу къоман культурин кеп санна мотт т'елаца безарх а, халкъан истори а, мотт а вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман-культуран башхалла хиларх а кхетар; г'иллакхехъ, норманаш ларъеш, нохчийн маттахъ къамелдан а, кхечу къаьмнийн векалшца оьзда юкъаметтигаш лело а хаар.

I-ра чулацаман дакъа лаьтта х'окху дакъойх: «Къамел», «Текст», «Къамел дарехула долу г'уллакх».

II-гIа чулацаман дакъа лаятта хIокху дакъойх: «Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошкхолладар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

III-гIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, культура а».

Дакъойн чулацам ша-ша къаьстина бовзуйту, амма къамел кхиор доьзна ду хIор дакъа Iаморца а, цъхана кепе ялийначу меттан курсан хIор темица а. ХIор дакъа шина блоках лаятташ ду: хьалхара (терахь 1) теманаш а, царах болу теоретически хаамаш бовзуйту, шолгIа (терахь 2) хьалхарчу пунктехь цIерш яьхна теманаш караерзоран хьокъехь кхочушден дешаран коьрта гIуллакхаш доьзуйту.

I. Коммуникативни хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца ен тIекаре а

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Къамелаца ен тIекаре. Къамелан хьал а, цуьнан дакъош а. Юкъара а, книгийн а мотт. Юкъара меттан коьрта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Iилманан, леррина-гIуллакхан, публицистически. Iилманан, публицистически, леррина-гIуллакхан стилийн коьрта жанраш. Исбаьхьаллин литературан мотт.

2. Барта а, йозанан а, юкъара а, книгийн, монологически, диалогически къамелан коьртачу башхаллах кхеташ хилар а, уьш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган тайп-тайпана кепаш караерзор. Долчу хьоле а, тIекаре яран Iалашонашка а хьаьжжина, меттан гIирсех пайдаэцар. ТIекаре яр дукхахьолахь нислуш долчу хьелашкахь къамелан норманех нийса пайдаэцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ вовшашца юстар а, царна таллам бар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а, аларш кхоллар.

2-гIа дакъа. Къамелан оьздангалла

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цуьнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсаязданан. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан словараш.

2. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларъяр а. Литературни маттах лаьцна болу хаамаш схьалохуш дошамех пайдаэцар.

3-гIа дакъа. Текст

1. Текст къамелан произведени санна, цуьнан билгалонаш а, башхаллаш а. Тема, коьрта ойла, текстан дIахIоттам. Предложенийн, текстан дакъойн уьйрийн гIирсаш а, кепаш а. Абзац. Абзацо текстехь кхочушден гIуллакх. Текстан даран-маьIнин тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлаярца дийцар. Иэделла тайпанаш: ойлаяран кепашца суртхIоттор, суртхIотторан а, ойлаяран а кепашца дийцар и дI. кх. а. Къамелан тайпанийн стилистически кепаш. Хаамийн текст юха кечъяран коьрта тайпанаш: план, конспект.

2. Текстан даран-маьIнин муьлхачу тайпанан ю а, дIахIоттаме а, теме а, коьртачу ойлане а хьаьжжина, анализ яр. Шен ойланехь дерг маьIница хьалха-тIаьхьа догIург хила дезачу кепара нисдарца доьзийтар. Текст маьIнин дакъошка екъар а, текстан план хIоттор а. Текстехь предложенеш вовшех йоьзна гIирсаш а, кепаш а билгалъяр, къамелехь царах пайдаэцар. Текстан дIахIоттаман норманаш ларъеш (хьалха-тIаьхьа хила дезар цъхьаьнадогIуш, кхеташ а, темица йогIуш а, йозаелла а хилар), тексташ кхоллар. Къамелан аларан мах хадор а, иза кхачаме далор а. Планы а, конспекте а ерзош, текст юхакечъяр.

4-гIа дакъа. Къамелдар

Къамелдаран тайпанаш: ладогIар, ешар, вистхилар, йоза.

ЛадогIар. Юккъерчу барамехь лергана хозуьйтучу текстах цъханакепара кхетар. Ша ладогIана йолу текст шорийнчу я яцIинчу барамехь кхечуьнга дIакхачор. ШГIХ маттах кхеташ хилар.

Ешар: талларан, йовзаран, лахаран хьесапехь. Ешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица я кхиболчу хаамийн хьостанашца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. Пекаре яран хьоле а, меттиге а, Галашонашка а хьябжжина, барта монологуески а, мехала социокультурни а, Гиллакх-обздангаллин а, динан а дешаран теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оьцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлаяран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадобГна я ешна текст йозане ерзор (ма-ярра, яцйна, хьяржина). Тайп-тайпанчу жанрийн, хотИйн (стилан) йозанан тексташ кхоллар. Пуллакхан кехаташ хIиттор (дIахьедар (заявление), хаам бар (объявление), тоьшалла (доверенность), резюме).

II. Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Нохчийн маттах болу юкьара хаамаш

1. Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт. Мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а, кьийсаман а ГIирс.

2. Меттан мехаллех а, юкьараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.

2-гIа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХIинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. Кьамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деха а, доца а мукьа аьзнаш. Дифтонгаш ие, уо, оьв. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш.

2. Деха а, доца а, мукьа а, мукьаза а, зевне а, кьора а аьзнаш кьестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуюхь-дуюхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ яр. Дешнаш дакъошка декьар. Дош цхьана могIанера вукху могIане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн системин а башхаллех кхеташ хилар.

3-гIа дакъа. Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а

1. Морфема меттан жима а, маьIне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладалларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некьаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зIе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а словараш.

2. Нохчийн дешан хIоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш кьастор. Дошкхолларан дакъошка хьябжжина, дешан мехалла билгалъяр. Цхьанаораман дешнаш харжар, кьамелехь царех пайдаэцар. Дешнийн зIенаш а, дешнаш кхолларан а коьрта некьаш билгалдар. Тайп-тайпанчу некьашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсаездарехь дошкхолладаларан а, морфемийн декьехула карадирзиначу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемни а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар.

Дешан хIоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар.

4-гIа дакъа. Лексика а, фразеологи а

1. Дош – меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьIна. Кьоман культурин маьIнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦхьанамаьIнин а, дуккха а маьIнийн а дешнаш, дешан нийса а, тIедеана а маьIна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика, шен схьаяларе хьябжжина (билгала нохчийн а, тIеэцна а), жигара а, кIезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (юкьара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош: книжни, юкьара, кьамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьIна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш.

2. Дахаран хъелашкахъ тЕкаresh дАкхехъарна оьшучу барамехъ лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. Текаре яран хъоле а, Иалашоне а хъаьжжина, къамелехъ шайн маьИнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маьИнаш къасторхъама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхъаьнакхетарш харжархъама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар.

Дош лексически къастор.

5-гIа дакъа. Морфологи

1. Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маьИна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гIуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн система: маьИна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классни гайтамийн система: маьИна, кепаш, пайдаэцар. ГIуллакхан къамелан дакъош. Церан маьИна, морфологически билгалонаш, синтаксически гIуллакх. ГIуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маьИна, хIоттам, синтаксически гIуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

2. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догIуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн юкъара а, башха а долчух кхетар.

6-гIа дакъа. Синтаксис

1. Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхъаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхъаьнакхетарехъ дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маьИна а. Аларан Иалашоне а, эшаре а хъаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечъеш болу гIирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, яьржина а, яржаза а, юьззина а, юьззина йоцу а, чолхейьлла а, чолхейлаза а. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейьлла предложени. Цхьанатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, юкъадалочу дешнашца а, юкъаялочу конструкцешца а йолу предложенеш. Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхъаьнакхетаран а, чолхе-карара а. Чолхе-цхъаьнакхетаран предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшехIозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхъаьнакхетачу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьИнаш. Эшар (интонаци), сацаран хъаьркаш. Чолхе-карара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карарчу предложенехъ коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уьйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хъаьркаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахIоттам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьИнаш. Эшар (интонаци), сацаран хъаьркаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уьйрийн гIирсаш а, кепаш а.

2. Дешнийн цхъаьнакхетарехъ дешнийн уьйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически къастор. Чолхе-карара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка ерзор. Текст а, дешнийн цхъаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларьяр.

7-гIа дакъа. Орфографи а, пунктуаци а

1. Орфографи дешнаш а, церан форманаш а нийсаязъаран раж (система) санна. Орфограммех кхетам балар. Орамера элпаш нийсаяздар. Дешхьалхенаш, суффиксаш, чаккхенаш нийсаязъар. Ё, Ђ нийсаяздар. Цхъаьна а, дефисца а, къаьстина а яздар. Доккха а, жима а элп яздар. Дош сехьадаккхар. Орфографически дошамаш а, справочникаш а. Пунктуаци нийсаяздаран бакьонийн раж (система) санна. Пунктограммех кхетам балар.

Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейяллачу а, чолхейлазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

2. Орфографически а, пунктуационни а хааршца йобзна само кхиор. Йозанехь орфографически а, пунктуационни а коьрта норманаш ларъяр. Дош орфографически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсаяздан справочникех пайдаэцар.

III. Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Къоман оздангалла маттахь а, къамелехь а

1. Мотт а, оздангалла а вовшех йозаелла хилар. Нохчийн мотт – исбаьхьаллин литературин мотт. Маттахь къоман истори а, культура а гайтар. Нохчийн къамелан оздангалла а, цуьнан башхаллаш а. Россехь дехачу къаьмнийн меттанаша вовшашна бен театкъам.

2. Халкъан барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературин а произведенешкахь къоман культурин дакъа шеца долу меттан цхьааллаш билгалъяхар, лингвистически дошамийн гоьнца церан маьнаш дастар. Матте культурин хиламе санна кхетаме хьажар. Мотт ларар, цуьнга шовкъ кхоллар.

6 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахьтийн барам | Талламан белхийн барам (тест) | Кхоллараллин белхийн барам |
|--------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|
| Карладаккхар | 7 | 1/1 | |
| Билгалдош | 15 | 1/1 | 1 |
| Терахьдош | 18 | 1/1 | 1 |
| Церметдош | 15 | 1/1 | 1 |
| Хандош | 26 | 1/1 | 1 |
| 6-чу классехь 1амийнарг карлад | 7 | | |
| Шадерг | 88 | 10 | 4 |
| | | | |
| | | | |

7 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахьтийн барам | Талламан белхийн барам (тест) | Кхоллараллин белхийн барам |
|---------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|
| Карладаккхар | 4 | 1/1 | |
| Литер.меттан стилаш | 3 | | 1 |
| Хандош | 19 | 1/2 | |
| Причасти | 13 | 1 | 2 |
| Деепричасти | 6 | 1г | |
| Масдар | 7 | 1 | |
| Куцдош | 11 | 1 | |
| Дештаьхье | 6 | 1г | 1 |
| Хуттургаш | 2 | | |
| Дакъалгаш | 3 | | |
| Айдардош | 5 | 1 | |
| 7-чу классехь 1ам.карлад. | 5 | | |
| Шадерг | 84 | 6/5 | 4/3 |

8 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахьтийн барам | Талламан белхийн барам (тест) | Кхоллараллин белхийн барам |
|--------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|
| Карладаккхар | 13 | 1/1 | 1 |
| Предл.коьрта меженаш | 11 | 1 | |
| Предл.коьртаза меженаш | 18 | 1/1 | 1 |
| Цхьалхечу предл.кепаш | 9 | 1т | 1 |
| Предженин цхьанат.меженаш | 7 | 1/1 | |
| Предл.грамм.уьйр йоцу дешнаш | 9 | 1т | |
| Предл.шакъаьстина меженаш | 5 | 1т | |
| Ма-дарра а,лач а къамел | 5 | | 1 |
| Грамматически талларш | 4 | | |
| 8-чу классехь 1ам.карладаккхар | 6 | 1 | |
| Шадерг | 87 | 8 | 4/3 |

9 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахьтийн барам | Талламан белхийн барам (тест) | Кхоллараллин белхийн барам |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|
| Карладаккхар | 11 | 1 | |
| Чолхечу предложенин синтаксис | 2 | | 2 |
| Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш | 9 | 1/1 | 2 |
| Чолхе-карара предложенеш | 29 | 1 | 2 |
| Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш | 14 | 1 | 2 |
| Маттах лаьцна юкъара хаамаш | 12 | 1 | 2 |
| 1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар. | 8 | 1 | |
| Дерриг | 85 | 7 | 10 |

Нохчийн литературин 5 – 9-чуй классашна лерина программа

Кхеторан кехат

Нохчийн литературин коьрта юкьардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн литературин герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;
- Гуьмсерчу юккьерчу ишколан дешаран хьесапан буха тIехь;
- Гуьмсерчу юккьерчу ишколан коьрта дешаран программин буха тIехь.

Программо билгалдо инвариантни (ца Iамийча ца долу) дешаран курсан дакъа, таро ло, белхан программаш хIиттош, дешаран коьчал дIасаекъа, курсан дакъош шайн лаамехь хьалха-тIаьхьа нисдеш, хьеха. Иштта цо аьтто бо дешаран цхьаалла ларъярехь а, дешаран курс тайп-тайпанчу кепара дIахIотторехь а.

Программо Iамо билгалIина нохчийн литературин тоьлла произведенеш, уьш массо юкьардешаран ишколашна лерина а, жамIдаран талламан къепеца (системица) йозаелла а ю. Программо иштта шена чулоцу тематически а, жанрови а башхаллашца хIиттийна йолу юкьарчу хьесапера обзораш.

Яккхий произведенеш, Iамо атта хилийта, яцIина ялийна.

Программа кхаа декъах лаьтта:

«Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн литературо юккьерчу юкьардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн литература Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни; нохчийн литературех лаьцна юкьара хаамаш белла, базисни дешаран планехь цо дIалоцу меттиг а къастийна.

«Дешаран курсан чулацам». Даькошка бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.

«Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Юккьерчу юкьардешаран ишколашна лерина нохчийн литературин Iаматаш:

1. С.Э.Эдилов: 5-7 классашна;
2. М.Ахмадов, З. Алиева: 8 классана;
3. I.Арсанукаев, С.Эдилов: 9 классана.

II. Нохчийн литературин Iаматашна методически хьехамаш.

III. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.

IV. Дешаран дошамаш.

V. Белхан тетрадаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

| Класс | Шарахь | КIиранах |
|-------|--------|----------|
| 5 | 68 | 2 |
| 6 | 68 | 2 |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 68 | 2 |
| 9 | 68 | 2 |

1. Дешаран предмет караерорехь кхочушдан лору жамIаш

Коьртачу юкьардешаран ишколашкахь литературин курс тIехъажийна ю дукхакъаьмнийн Россин ца хилча цаторуш долчу культурин декъах санна, литературех болу кхетам дешархошкахь кхиорна, цо аьтто бо массо кепара кхиьна ваьлла, граждански кхетам болу, къаьмнашца йолу юкьаметтигаш цхьаьнайогIуш долу адам (личность) кхиорна.

Нохчийн литература ишколашкахь Iамор шен башхаллаш йолуш ду. Нохчий кхиаран социально-исторически башхаллаш а, къоман культурин исторически хьелаш а, гIиллакх-обздангалла, ламасташ а тидаме обцуш, дIахьо литература Iамор. Къоман башхалло шатайпа тIеIаткъам бо дешархошна литература Iаморехь, цундела культурно-исторически хьелаш тидаме а обцуш, Iамо еза литература.

Дешаран предмет «Литература» герггара уьйр йолуш ю «Нохчийн мотт» предметаца. Нохчийн литература дешархойн ненан мотт а, церан къамелан обздангалла а кхиорехь, юкьаметтигаш лелорехь а коьрта хьаст ду.

Исбаьхьаллин произведенийн мотт Iаморо аьтто бо дешархошна дешан исбаьхьаллин (эстетически) декхарш довзарехь, исбаьхьаллин дешнашца кхелина мотт караберзорехь. Цо билгалйоккхуш ю цуьнан мехалла нохчийн литература а, нохчийн мотт а герггара уьйраш тосуш Iаморехь.

Нохчийн литература, цуьнан цхьа дакъа а долуш, къоман культурица юххера йозаелла ю. Юкьаркультурица йозна литература Iаморо таро лур ю дешархошна нохчийн литература билгалдолу культурин цхьа дакъа санна иза тIеэца, ткъа иштта нохчийн литературин этнокультурни башхалла а, культура а тидаме эца. Цу кепара билгалйинчу школашкахь кочушъялур ю этнокультурни принцип.

Нохчийн литература герггарчу уьйрашца нохчийн историца а, географица а, исламан баххашца а Iаморо дешархойн дегнашкахь патриотически дог-ойла а, синьобздангаллин мехаллаш а кхуллур ю, шен дукхакъаьмнийн махках дозалла а дийр ду цо.

Коьртачу юкьардешаран ишкола чекхйоккхучуьнгахь «Литература» предмет Iамош кхио деза личностни жамIаш ду:

- шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;
- адаман синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;
- хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайдаэцар (дошамаш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

Коьртачу юкьардешаран ишколехь предмет «Литература» Iаморан метапредметни жамIаш билгалдолу:

- проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тIечIагIдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин-тIаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;
- ша гIуллакхдар вовшахтоха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;
- ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гIуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;

Коьртачу юкьардешаран ишкол чекхйоккхучеран предметни жамIаш лаьтга:

1) хIума довзаран декъехь:

- барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

– произведени а, иза язъяран муъран уйърах кхетар, цу произведенийн бухехъ йолу хенан йохаллехъ йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церап тахана а маъне хилар билгалдаккхар;

– литературни произведенина таллам бан хаар: хЮкху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуънан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхъана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаъмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;

– произведенехъ сюжетан дакъош, дӀахЮттам, меттан суртхЮтторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаъхъаллин агӀонаш билгалъяхарехъ цара дӀалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

– литературни произведени толлуш юъхъанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехъ:

– нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

– нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхъана кепе дерзо хаар, церап мах хадор;

– Тамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;

– авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехъ:

– тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахъ лерсица а, цхъанатайпанара а тӀеэцар, кхеташ ешар;

– текст тӀера цитаташ а ялош, меттан исбаъхъаллин гӀирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церап дакъош юхасхъадийца хаар; ладоьгӀначу я ешначу текстан хъокъехъ хаттаршна жобпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца обздангаллин барамаш ларбеш, гӀиллакхехъ диалог дӀаяхъар;

– Тамийначу произведенийн тематикаца а, проблематикаца а йобзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цахъ а, классехъ а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехъ:

– дешан исбаъхъаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тӀеэцар; нохчийн исбаъхъаллин тексташ тӀехъ исбаъхъаллин (эстетически) чам кхиор;

– эстетически гӀуллакхдарехъ нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхулуш меттан суртхЮтторан исбаъхъаллин гӀирсаша дӀалоцучу меттигах кхетар;

– меттан дӀахЮттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

Арахецархо хууш хир ву:

- Тамийначу произведенийн авторш, цӀерш, цӀерийн маъна, произведенийн чулацам, турпалхой, хиламийн уьйр;
- халкъан, литературин туьйранашна юккъехъ йолу башхаллаш;
- исбаъхъаллин произведенехъ монолог, диалог, дустар, эпитет къасто;
- дагахъ Тамийна произведени къастош еша;
- исбаъхъаллин произведени литературин муьлхачу тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- иллин чулацаман, сюжетан, дӀахЮттаман, суртхЮтторан гӀирсийн, меттан башхаллаш къасто;

- исбаъхаллин произведени маъна билгалдарехъ турпалхочун меттиг а, автора цуънан хадеш болу мах а билгалбаккха;
- исбаъхаллин произведене а, цуънан турпалхойх а шайна хетарг бух боллуш ч1аг1дан;
- 1амата т1ехъ ялийначу литературоведчески дошамах пайдаэца;
- нохчийн литературин кхечу къамнийн литературица хилла уйраш;
- нохчийн яздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъан коърта муъраш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведени т1ехъ гайтинчу заманан коърта билгалонаш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведенийн юкъара маъна, коъртачу турпалхойн амалш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикин, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коърта билгалонаш;
- исбаъхаллин литературин хаарш алсамдахаран а, кхетош-кхиоран а маъна;
- дагахъ 1амо билгалгъяхначу произведенийн тексташ.

Арахецархочун таро хир ю 1ама:

- произведени т1ера исбаъхаллин суърташ шайн ойланехъ юха схях1итто;
 - произведени т1ера эпизодаш схякъасто, церан хенан йохаллин а, бахъанийн а уйраш гайта;
 - дустарш, эпитеташ текстехъ гучу а йохуш, царах кхетам бала;
 - исбаъхаллин говзар къастош еша;
 - турпалхочун васт х1отто;
 - исбаъхаллин произведени а, литературин юкъараллин дахарх лаьцна йолчу статьян а тексташ, тийса а ца луш, шерра хозуьйтуш д1аеша;
 - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
 - литературин хрестомати т1ерачу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
 - изложенеш язъан;
 - барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла (шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна а, диллинчу суъртах пайдаоьцуш а, литературин материал т1ехъ язъеш ерш а), царна юкъахъ классехъ 1амийначу произведени т1ера турпалхочун амалш къастош а, шина турпалхочун амалш вовшах юстуш а йолу сочиненеш а;
 - литературин произведени, шен жанран а, идейно-исбаъхаллин а башхаллашка хъаьжжина, къасто;
 - литературин произведени коърта проблемаш билгалгъяха;
 - цхъана я масех произведени турпалхойн васташ, вовшех дустуш, къасто;
 - произведенехъ сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаъхалиин суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маъна дан а;
 - произведени турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хъежамаш билгалбаха;
 - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
 - литературин хьокъехъ а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературин материал т1ехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда а оьцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язъан;
 - ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

2. Дешаран курсан чулацам

1-ра дакъа. Литература дешан исбаъхьалла санна

Кхечу исбаъхьаллашна юккъехь литературо дIалоцу меттиг. Дешан исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьобздангалла а кхиорехь литературо бен тIелаткъам.

2-гIа дакъа. Халкъан барта кхолларалла

Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан башхаллаш а. Барта кхоллараллехь халкъан ойла, лаамаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалъялар. Нохчийн барта кхоллараллин тайпанаш: иллеш, эшарш, туьйранаш, шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-эрстхойх лаьцна дийцарш, Молла-Несартан хабарш, тийжамаш, кичанаш, хIетал-металш.

Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-тамашийна, дахаран, дийнатийн)

Миф а, туьйра а. Туьйранин тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла. Туьйранашкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Литературин кегийра жанраш (кичанаш, хIетал-металш). Кичанаш – хьекъале, доца аларш. ХIетал-металин башхаллаш.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахь гучуялар. Турпалаллин иллехь къоман дахарехь маьIне долу гIуллакхаш, гIиллакхаш чIагIдар, къонахийн хьуьнарш хастаме деш дийцар, мостагIашна дуьхьал кьийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, дIахIоттам, исбаъхьаллин башхаллаш. Халкъан эшарш, церан чулацам а, маьIна а, тайпанаш а.

Исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна гIуллакхаш дуьйцу дийцарш.

Билгалйолчу меттигех (юьрташ, ломах, регIах, хих, бIаьвнех) лаьцна дийцарш.

Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна кьийсам.

Iаьржа-ХожагIарах лаьцна дийцарш, церан башхаллаш. Иллешкахь турпалхочун васт. Дикачун, вочун къовсам. Гипербола фольклорехь.

Нохчийн халкъан барта кхолларалла гульяр, дIаязъяр, зорботохар.

Оьрсийн яздархоша А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтовс, Л. Н. Толстойс, кхечара а шайн кхоллараллехь нохчийн барта произведенех пайдаэцар.

Хинцалерчу фольклористаша къоман барта кхолларалла гульярехь, иза Iалашъярехь, Илманца талларехь беш болу болх.

Хинцалерчу исбаъхьаллин литературин барта кхоллараллица йолу зIенаш.

3-гIа дакъа. XX бIешеран хьалхарчу эхан литература.

С.С. Бадиев. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Зайнди». Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, маьIна а.

«Церан арц» **повестан** чулацам а, исбаъхьаллин башхаллаш а. Пурстобпан Кульдевичан, цунна тIаьхьа бозучу Мирзин, Эльбертан амалш. Къоман ламасташ повесть тIехь гайтар. Хонмурд а, цуьнан доьзал а. Бано а, Залуба а. Нохчийн зударийн обздангалла, цара шайн сий, къоман гIиллакхаш а лардар. Повестехь исбаъхьаллин сурт хIотторан башхаллаш.

«Бешто» **повестан** тема а, дIахIоттам а. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан персонажийн амалш, уьш гайтаран исбаъхьаллин башхаллаш.

Бадиев СаьИдан произведенешкахь нохчийн Iер-дахар гайтаран башхаллаш.

Къоман литература, культура кхиорехь Бадиев СаьИдан кхоллараллин маьIна.

И.Ш. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а. **Стихоторенеш** «Садаържаш», «Кавказан латта», «Сайн кІанте», «ЙоІе» (ИндагІаш дахделла...) «Даге». **Поэмаш** «Дагалецамаш», «Нохчийн лаьмнашкахь».

Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, Іаламан суьрташ. Лирически турпалхочуьнан Даймахке а, шен халкъе а болу хьанал безам, цуьнан вахаран Іалашо халкъан хьашташка хьажийна хилар. Поэтан лирикехь безам а, доттагІалла а. Юкьараллийн дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

Поэма «Дагалецамаш». Поэмехь авторан Іаламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.

Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь». Поэми тІехь нохчийн халкъан хьалхалера дахар гайтар. АслагІий, Сельхьат. Церан къона дахар хІаллакьхиларан бахьана. Авторан ойла.

«Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин лирический, эпический билгалонаш.

Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Мамакаев Іаьрбин поэзино литературехь а, къоман культурехь а дІалоцу меттиг.

М.А. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихоторенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар», «Пондар».

Мамакаев поэзин философски чулацам, цуьнан лирикехь даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, гІиллакх-обздангаллин мукьамаш. Лирически турпалхочо стеган паргІатонах, сийх, Даймахках лаьцна ен ойланаш.

Дийцар «Баппа». Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, гІиллакхах херлуш, хьекьалх оьшуш хилар, халкъ шен олалин кІел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар чІагІдар.

М.А. Сулаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихоторенеш «Сай», «Сох муха эр дара адам?». **Роман** «Лаьмнаша ца дицдо».

Поэтан лирикехь гІиллакх-обздангаллех, стеган вахаран Іалашонах лаьцна йолу ойланаш. Дайн обзда гІиллакхаш лардан дезар, шегахь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар чІагІдар. Іаламан лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате Іалам Іалашдан дезар, цуьнца кьинхетаме хила везар.

Роман «Лаьмнаша ца дицдо». Нохчийн халкъан дахарехь уггаре халчу мурехь – 1940-чу шерашкара 1960-чу шерашка кхаччалц – адамийн кхолламаш романехь гайтар. Товсолтийн амалшца доьзна къоман гІиллакх-обздангалла гайтаран башхаллаш.

Романехь кегийрхойн васташ.

Романан маьІна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Х.Э. Эдилов. Дахар а, кхолларалла а. **Стихоторенеш** «Ненан безам», «Сий делахь, латта».

Поэтан дахаре, Іаламе болу безам, Іаламан дахарца экам хила везар чІагІдар.

Ирс къуьйсусш велларг сийлахь а, веза ларар.

Б.С. Саидов. Дахар а, кхолларалла а.

Литературни туйра «Майра кІант Сулима». Хьаналчу кьинхьегаман маьІна гайтар а, хьоладайн писалла а, ямартло а емалъяр. Адамийн деган дикаллий, обздангаллий, кьинхетаме хиларий хастор.

Стихоторенеш «Вина юрт», «Деган аз».

Хьоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поьзехь.

Х.Д. Ошаев. Дахар а, кхолларалла а. **Дийцар** «Чайра», **очерк** «Иччархо Абу-Хьаьжа Идрисов».

«Чайра» дийцарехь кхолламо шен махках дІакъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беа а, хьоме а кхерч хила безар чІагІдар.

Очеркан жанр нохчийн литературехь. Очеркхь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалецамаш а, цуьнан бІаьхаллин гІуллакхаш а.

С.М. Курумова. Яздархочух лаьцна дош.

«Дохк» («Дохк пове́ста т́ера кийсак»). 1аламан суьрташ а, церан исбаьхьаллин декхар а. Ламанан 1аламан акхараллин хазалла.

З.А. Муталибов. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворени «Доттаг1алла»

Поэ́та кьаьмнашна юккьера доттаг1алла ч1аг1дан дезаш хилар гайтар.

4-г1а дакъа. XX б́ешеран шолг1ачу эхан литература.

А.С. Сулейманов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден ц1е».

А. Сулеймановн поэ́зин романтизм. Поэ́тан лирикехь кьонахаллин а, оьздангаллин а тема. Кьоман эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.

Поэма «Дахаран генаш». Маьрша Даймохк, тешаме доттаг1алла, кьонахалла, бартболу доьзал – поэ́мин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь г1иллакх-оьздангаллица доьзна кхачамбацарш 1орадахар, цаьрца кьийсам латто безар.

И-Хь.Х. Хамидов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Да – коч, схьа – коч». **Пьеса** «Лийрбоцурш».

И-Хь. Хамидов – яздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехь. Яздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамийн амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.

«Лийрбоцурш» **турпалаллин драми** т1ехь Даймохк фашизмах 1алашба г1евтинчу б1аьхойн майралла а, уьш кьинхетам болуш хилар а гайтар. Тайп-тайпанчу кьаьмнех болчу б1аьхошна юкьара доттаг1алла.

Нурадиловс, Федоровс, Баркинхоевс, Бульбас шайн кьона дахар Даймакхана д1адалар. Нохчийчоьнан оьздачу клентан майрачу б1аьхочун Нурадилов Ханпашин турпалалла.

Пьеси т1ехь гайтина мостаг1чун амалш.

«Лийрбоцурш» драми т1ехь турпалхойн васташ кхолларан г1ирсаш. Т1емалочун васт х1оттош а, мостаг1ий гойтуш а шен кьастам болуш билгалйолу исбаьхьаллин говзалла.

Р.С. Ахматова. Дахар а, кхолларалла а. **Стихотворенеш** «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета»

Поэ́тессин кхоллараллехь лирически тема, даймакхе а, иза ларбеш болучаьрга а болу безам.

И.Э. Гайсултанов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцарш «Нийса кхел», «Кегий йийсарш», «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» пове́ста т́ера дакъош), **басня** «Барзо амалш ца хуьйцу», **повесть** «Болат г1ала йожар».

И. Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а, проблематика а.

Дийцар «Нийса кхел». Дийцаран социальни проблематика. Бакьдерг харционал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаран халкьан барта кхоллараллин амал.

«Кегий йийсарш» («Александр Чеченский» **пове́ста т́ера дакъа**). Дийцарехь т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман кьизалло адамийн дахаре шеца дохьург емалдар.

«Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» **пове́ста т́ера дакъа**). Дийцаран исторически бух. Маршонехьа болу кьийсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуьхьа вала а кийча хилар. Исторически бакьдолучунна т1ехь кхоьल्लीна васт.

Баснин жанр нохчийн литературехь. «Барзо амалш ца хуьйцу» **баснин** дидактически хьажам, адамийн амалш цу т1ехь емальяр.

«Болат-г1ала йожар» **пове́стан** исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дуьхьал, шайн парг1атонехьа латтийна кьийсам. Дикачу кленташа халкь вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, васташ а.

Ш.А. Арсанукаев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Баьпкан юьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».

Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланаш.

Галамца а, ялтанан кхачица а кьинхетаме хиларе дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден доланаш. К1орггера кхетам, озда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, Галаман аьрхачу хазаллех, дахарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсехьа кьийса иза кийча хилар а.

Повесть «Тимуран тур». «Тимуран тур» стихашкахь язйина повесть, цуьнан исбаьхьаллин къастамаш. Кьоман парг1ато еза ларар, мостаг1ашна дубхьал кьийсам латгийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехьа болучу буьрсачу т1еман суьрташ.

А.А. Айдамиров. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Вина мохк», «Мух1ажарш» («Еха буьйсанаш» романа **дакъа**)

Даймехкан тема нохчийн литературехь. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймаккаца дозар.

Паччахьан 1едалан ямартло а, мух1ажарийн кхолламан дегалийжаме мукьамаш а.

М-С.Г. Гадаев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Дарта», «Орцара г1ов».

Поэтан са Галаман дуьненца д1аэр. Ницкъ, доьналла а, г1орасизалла цхьана сибатехь. Поэтан говзалла дарта олхазаран хьал довзийтарехь.

Дийцар «Ирча суьрташ». Дийцарехь тотализирман шерашкахь нохчийн халкъан трагеди. Галаман суьрташа ирча кхаь къаьхьачу Гаткъаме берзор.

М.М. Мусаев. **Литературни туьйра.** Литературни туьйра халкъачух къастош дерг.

Яздархочух лаьцна дош. Литературни туьйра «Ц1ен маьхьси»

Хьекьал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла ч1аг1яр. Нахана даьккхиначу ор чу ша обьккху. Туьйранан обьрсийн туьйранца цхьаьнадог1ург.

Хь. Б. Саракаев. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Баьпкан чкъуьйриг». Хьаналчу кьинхьегаме лакхадоккху стеган сий. Баьпкан сий-пусар дан дезар ч1аг1дар.

Дийцар «Ирсе б1аьрхиш». Вайна к1ант карийначу ненан ирсе б1аьрхиш. Ненан безам боккха а, мерза а, аьхна а хилар.

Ш.Х. Окуев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Сан хьоме Нохчийчоь», «Б1аьсте».

Лирически турпалхочун синмерзаш доьзуйту Галаман суьрташ. Поэтан даймаккаца бозабелла синхаамаш.

«Мацалла» («Г1аьххьара верас» романа **дакъа**). 20-чу б1ешеран юьххьехь ламанан ярташкахь кхолладелла социальни хьелаш. Нохчийн халкъ комаьрша, кьинхетаме хилар, мацалло г1елбина кхечу къаьмнийн векалш дегалазамца т1еэцар. Оцу шерийн 1ер-дахар, ламасташ гайтар, кьомо шен яхь, юьхь ларьяр. Жаьмбиган, Галсолтин, Шемалан васташ.

Хь.Д. Сатуев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Лаьмнийн кьоналла», **басня «Ломмий, цхьогаллий».**

Галам поэтан кхетамехь а исбаьхьаллин суртх1отторехь а.

Адамийн сакхташ баснехь емалдар. Лобман васт нохчийн литературехь.

Г.Х. Шайхиев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворени «Куйнах дош».

Кьоман г1иллакхаш, ламасташ, синьобздангаллин мехаллаш поэтан поьзехь.

Даймаккана, халкъана даим г1уллакхдеш вагаран синхаамех юьзна поьзи.

Кобьртарчу куйнаца лардина сий. Поьзин фольклоран бух.

Б1ешерашкахь вайн дайша схьадеана низаман ламаст лардаран маь1на, кьонахчун ц1е еза а, сийлахь хилар ч1аг1дар.

«Чаг1о» (баллада). Легендин бух т1ехь кхоьллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.

Стихашкахь поэма «Лазаман лорах». Нуьцкъаха ц1ера ваьккхиначу лирически турпалхочун шен махке, халкъе, ненан матте болу безам, деган 1ийжам. Дайн кешнех, дайн иллек, шина Даймахках (Дег1аста, Г1ирг1азойн мохк) цо ен ойланаш.

М.Д. Дикаев. Дахар а, кхолларалла а. **Стихотворенеш** «Нохчо ву со», «Къинхетаме Нохчийчоь».

Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзахь яхь, къоман обздангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар. Б1ешерашкахь парг1атонехъа, маршонехъа кыйсам латтийначу доьналлин Нохчийчоьнах дозалла дар. Поэтан шен Даймахке, халкъе болу хъанал безам.

М. Ясаев. Яздархочух лаьцна дош.

«Хъоме юрт» **повестан дакъа** «Тянь-Шанан лаьмнашкахь».

Адамын вовшашца йозаелла ира меттигаш а, ч1ир йитаран 1адат а. Даймахке, хъомечу юрта болу сатийсам. Парг1атонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Джамалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.

Г. А. Ахмадов. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Къонахалла». Турпалхочун амалш, халонаш дуьхьал нисъелча цо шегара гайтина доьналла, ша-шена т1ехь баьккхина толам.

Дийцар «Воккхадада». Къызачу акхараллица т1амо х1аллакдина бералла. Т1амо шеца беъна бохам а, къызалла а. Деден а, йоб1а йоб1ан а васташ. Дийцарехь диалого д1алоцу меттиг.

Гацаев СаьИд. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Дарц», «Хъаннийн белхар», «Буьйса хаза, буьйса тийна...», «Б1аьсте кхечи...», «Х1ай йо1, делхъа, собарде», «Йише Маржане», **Литературни туьйра** «Чкъоьрдиг».

Поэтан лирикин башхаллаш. Даймахке безам, адамын хазахетарш, халахетарш, дегайовхонаш, дегайийжамаш – и берриге а бовха синхаамаш шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу 1аламан суьрташкахула гучубовлуш хилар. Цуьнан поэзахь адам а, 1алам а.

Стихотворенеш аьхна ойланаш, бовха синхаамаш г1аттош хилар.

Литературни туьйра «Чкъоьрдиг». Халкъан туьйранан бахъанан а, вастан а бух т1ехь кхоьллина туьйра. Ешап-экханан а, Чкъоьрдиган а къовсам. Чкъоьрдига ша-шена а, Ешапна а т1ехь баьккхина толам.

Хинцалерчу нохчийн поэзахь 1аламан лирикин таронаш шоръярехь Гацаев СаьИдан кхоллараллин маь1на.

Д. Д. Кагерманов. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Доттаг1алла». Дийцаран г1иллакх-обздангаллин проблематика. Къоначу турпалхочун г1иллакх а, воккхачу стеган обздангалла а.

Ш. Р. Рашидов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Т1амна дуьхьал довла», «Даймохк».

Т1амна дуьхьал кыйсам латто безар кхайкхор.

Даймехкан тема поэтан кхоллараллехь – коьрта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Поэма «Ден весет». Къоначу т1аьхьенгахь хила еза синъобздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгалъяхар.

М. М. Кибиев. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворенеш «Меттан сий», «Дош», **басня** «Зов».

Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла, ца дойтуш цуьнан сий дан дезар.

Дашна-гимн. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.

Басня «Зов». Баснин жанр нохчийн литературехь. Адамийн сакхте амалш емалъяр. Х1иллано духатуху х1илла.

Ж. М. Махмаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Буйсанна г1улчаш». Дийцаран турпалхочун чохьхара монолог беран синьобздангаллин дуьне кхолларан г1ирс санна. Цуьнан коьрте хьийза карзахе ойланаш а, накьосташа иза нийсачу новкба ваккхар. 1аламца хила еза юкьаметтигаш йовзийтар.

Стихотворени «Баьпкан 1аьржа юьхк». Стихотворенехь кьинхетам, доглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.

Э. I. Мамакаев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Х1орд». Стихотворенин филиософски маь1на. Кьийсамо кхулли дахар, тийна дахар стеган амалца дог1уш цахилар ч1аг1дар.

I. Д. Кусаев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Амалехь диканиг». Дозалхочун амалехь дика мел дерг кхиорехь дас-нанас д1алоцу меттиг гайтар.

С. С. Яшуркаев. Яздархочух лаьцна дош.

Повесть «Маьрклаж-бодан т1ехь к1айн хьобкх». Даймахках баха бакьо йоцурш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчохь обздачу йоб1ан куьцехь гайтаран бахьана а, маь1на а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а к1орггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкьан кхолламах бозабелла хилар.

Хь. Х. Сайдуллаев. Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Ненан б1аьрхиш». Легендин бух т1ехь поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкь (пафос). Даймохк мостаг1чух ларбар, цуьнан дуьхьа вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн турпалхойн амалш ден-нenan к1ентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукьамаш. Йохьан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. К1ентан а, ненан а доьналла.

С-Хь. М. Нунуев. Яздархочун дахар а, кхолларалла а.

«Хьайбаха» («Йилбазан оьмар» **роман т1ера дакьа**). Ламанан к1отаршкахь НКВД-с д1акхехьна политика а, акхараллин, кьизаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна х1оттийначу жобжахатех ламанхой яхьах ца бухуш, доьналица чекхбовлар.

Дийцар «Лазийна шовда» Кхоам боцуш х1аллакдечу 1аламна орца дехар. 1аламан дахарна к1оршаме юкьаг1ертар-жил1аламан законаш талхор.

Л. Ш. Абдулаев. Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Маьлхан каш». Поэми т1ехь юккьерчу б1ешарахь хилларг а, халкьан дахарехь маь1не долу г1уллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу волах нах маьрша буьтуш, маьлхан кешнашка д1а мел вахначунна гимн.

Л. Яхьяев. Яздархочух лаьцна дош.

«Даркеш» («Гиххойн Таймасха» **роман т1ера дакьа**).

Дайн шира ламаст дийцаран бухехь. Вала гергавахнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахьаран г1иллакх. И г1иллакх лардаро Даркешна бина т1елаткьам. Ден а, Даркешан а юкьаметтиг гайтаран башхалла.

1-Хь. А. Хатуев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Аьрзунан илии». Стихотворенин патриотически бух, синьобздангаллин проблематика. Дуьнен т1ехь даха кхоьллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкьаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара ц1е санна, дайн ц1ена г1иллакх, яхь даим ларьян езар ч1аг1дар.

М. Э. Бексултанов. Яздархо – дийцар жанран говзанча.

Дийцар «Цакхетта хестор». Аьхна, исбаьхьа, беркате 1алам а, цуьнца кьинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан денден а 1аламца йолу юкьаметтигаш гайтаран башхалла.

Дийцар «Некьлацар». Дайшкара схьадог1у озда г1иллакхаш ширдала, дицдала йиш цахилар, уьш лардан дезар – вайн декхар. Т1екхуьчу т1аьхьено дайн ламаст цалардаро дендена, к1ентан к1антана бина т1елаткьам а, цуьнан т1аьхьало а.

Дийцар «Дика ду-кх хьо волуш» Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу юкьаметтигаш. К1ентан шен дега болу лерам а, дена а, к1антана юккьехь хила еза г1иллакх-оздангалла

М. М. Ахмадов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Телефон». Дийцарехь жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттаг1чунна накьосталла дан и кийча хилар.

А. Т. Исмаилов. Яздархочух лаьцна дош.

Литературни туьйра «Бирдолаг». Барт а, цхьаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкьал тоьлуш хилар ч1аг1дар. Лобман олалла дожоран маь1на. Деган дикаллий, оздангаллий, кьинхетаме, тешаме, накьосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран маь1на.

Ю. С-А. Яралиев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Кад». Хьанал кьинхьегам а, стеган говзалла а кьобальяр. Адаман дахар а, цуьнан кхоллам а. Стихотворенин философски маь1на.

А. Д. Бисултанов. Поэтах лаьцна дош.

«Хьайбахьахь язйина байташ» (Хьайбахьахь багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма). Стихотворенеш «Дег1аста», «Нохчийн халкьан илланчина».

Хьайбахьахь кьизаллин акхариллаца х1аллакбиначу лаьмнийн к1отаршкарчу нахана яьккхина назма.

Сийна Сибрехара шайн махка ц1абоьрзучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.

Стихотворенеш «Дег1аста». Азаллехь дуьйна кьизачу ницкьана юьх-дуьхьал лаьтташ схьабеанчу Даймахкана хастамбар. Кьоман парг1ато еза ларар. Стихотворенин патриотически маь1на.

Стихотворени «Нохчийн халкьан илланчина».

Кху лаьтта т1ехь халкьан иллин, халкьан илланчийн, кьонахчун мах лакхара хилар ч1аг1дар.

В-Хь. Х. Амаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Малх чубаре хьобжура иза». Халкьан дахарехь хиллачунна т1ехь дийцар. Халкь махках даккхар а, х1аллакдина бералла а. Жимачу к1ентан вагон чохь д1адоьду дахар гайтаран башхалла. К1ентан а, ненан а васташ.

Дийцар «Генарчу денойн туьйра». Халкьан ламаст дийцарехь. Вайн дайша лардеш схьадеьна ламаст кхочушдар. Кхиьна ваьллачу к1антана ден доттаг1чо шаьлта яларан маь1на а, х1инца дуьйна цо кхочушдан деза декхарш а.

Б. Шамсудинов. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворени «Ахь цхьалха витичахьана». Лирически турпалхочун шен нене болу безам а, цо цуьнга сатийсар а.

5-г1а дакьа. Литературин теорех болу хаамаш.

Исбаьхьаллин литература дешан говзалла (искусство) санна. Халкьан барта кхоллараллин башхаллаш. Цуьнан халкьан 1ер-дахарца йолу уьйр. Нохчийн фольклоран жанраш. Турпалалла бохучух халкьан болу кхетам. Нохчийн фольклорехь халкьан ламасташ гайтар, дика а, вуо бохучух лаьцна кхетам балар. Халкьан фольклорехь 1аламо д1алоцу меттиг. 1ер-дахар, доьзал, пачхьалкх, патриотически дог-ойла нохчийн фольклорехь. Халкьан барта кхолларалло литература кхиарна бина т1елаткьам а, царна юккьера уьйр а.

Фольклоран кегийра жанраш (хІетал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туйранаш (инзаре-тамашена, дахаран, акхаройх лаьцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-аьрстхойх дийцарш, Іаьржа-ХожаІарах дийцарш.

ХІетал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хьекьал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехь.

20-50 шерийн литературехь йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Дайможк мостагІчух ларбаран, кьинхьегаман, ширачу Іадаташна дуьхьал кьийсам латто безаран теманаш айбар. Оцу шерийн литературехь синьобздангаллин мехаллаш чІагІьяр: кьинхетам, доглазар, догьэцар. Кьоман амалш оцу шерийн произведенешкахь. Цу шерийн литературин жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературан фольклорца уьйр хилар. Цу шерийн произведенийн композиционни башхаллаш, васт хІотторан кепаш. Советски юкьбараллехь исбаьхьаллин литература Іедало хьалхахІитточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература кхиар а.

60-70 шерийн литературехь лирически турпалхо даймехкан дуьхьа кьахьега, ваца кийча хилар. Кхетош-кхиоран маьІна. Оцу шерийн литературан идейно-исбаьхьаллин башхаллаш.

Литературин тайпанаш а, жанраш а (эпос, лирика, драма): эпически жанраш – дийцар, очерк, повесть, роман; лирически жанраш – стихотворени, лиро-эпически илли; драматически жанраш – трагеди, драма, комеди. Лироэпически произведенеш. Назманаш.

Литературни произведенин форма а, чулацам а: тема, идей, проблематика, сюжет, композици (экспозици, дІадолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически юкьадалораш (отступление) антитеза, кьовсам, авторан васт, автор-дийцархо, литературни турпалхо, лирически турпалхо. Жанрах болу кхетам кІаргбар: турпалаллин илли, турпалаллин драма, поэма.

Трагически а, беламе дерг. (Ирони, юмор, сатира).

Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахдинарг.

Проза а, поэзи а. Стихкхолларан бух: стихотворенин барам (шинастопан барам – ямб, хорей, кхаастопан барам – дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Исбаьхьаллин произведенин мотт. Произведенехь исбаьхьаллин суртхІотторан гІирсаш: эпитет, метафора, олицетворени, метоними, дустар, гипербола, аллеори.

80-90-чуй шерийн литература. Керла, теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературин демократизаци. Литературехь Даймехкан кхолламах жобпалла а, даккхий декхарш а шена тІелаца кийча волу турпалхо лахар. Шен чулацамца а, исбаьхьаллин кепехь а литература керлачу тІегІане ялар. ХІинцалерчу заманан жобпалле, ира проблемаш ястар. Халкъан исторехь бохаме хиллачу денойх лаьцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехь йицъян йиш йоцу синьобздангаллин мехаллаш лахар. Турпалхочун проблема а, даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даьхначу хенахь а, цІадирзиначул тІаьхьа а. Литературехь нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.

6-гІа дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.

Хьехар оьрсийн маттахь долчу школийн дешархойн къамелаца гІуллакхдар шардарна тІехьажийна хІораммо ша а, тобанашца а цхьамогІа упражненеш кхочушъяр. Хезаш ешар, хаттарна барта жоп далар, текст ешар а, дагахь Іамор а.

Барта текстана комментари яр а, ешнарг барта тайп-тайпана юхасхьайийцар, произведенин исбаьхьаллин дІахІоттамна чувахар санна. Дешнашца суртдиллар а, барта мини - сочинени а, яздархочун поэтикех кхета хьажар. Ролашца ешар, инсценировкаш яр, школан спектаклана аудио и видеозапись яр, театран гІирсашца барта къамел кхиор цхьана системехь. Литературни темина барта доклад-хаам, нахана хьалха вистхила хааран кеп санна.

ЛадугІуш материал дІаязъяр, конспект язъяр, тезировани яр, йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочийна материал оригиналца йогІуш ю яц хьажаран Іалашонца оригинал а, гочийна исбаьхьаллин произведени а вовшашца юстар. Дешархоша шашь литературни

произведенин дакъа нохчийн матте даккхар, Iаморехь культурийн диалоган принцип кхочушъяр.

Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар, «текстах лаьцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехь юьхьанцара зIе санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а, литературни темина йолу сочинени а, ешначух лаьцна яржина йозанца ойлаяран жанр санна. Рефераташ язьян а, хIораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а историко-литературни бух тIехь юьхьанцарчу муьрехь кхочушбан Iамар.

Экскурсешна магийна музейш

Нохчийн литература хьобхуш дешархошна хIара литературни музейш йовзийтар магийна:

Айдамиров Абузаран музей-цIа (Меската).

Мамакаев Iаьрбин музей (Лаха-Невре).

Мамакаев Мохьмадан музей-цIа (ТIехьа-Марта).

Гадаев Мохьмада-Салахьан музей (Ножай-юрт. СОШ №3).

Сулейманов Ахьмадан музей (Олхазар-кIотар. СОШ).

6 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахьтийн барам | Кхоллараллин белхийн барам |
|---------------------------------------|----------------|----------------------------|
| Халкъан барта кхолларалла | 10 | 2 |
| Исбаьхьаллин литература | 42 | 2 |
| Классал арахьа дешар | 7 | |
| Дешаран шарахь Iамийнарг карладаккхар | 1 | |
| Дерриг | 60 | 4 |

7 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахьтийн барам | Кхоллараллин белхийн барам |
|-------------------------|----------------|----------------------------|
| Халкъан барта поэзи. | 1 | 1/1 |
| Исбаьхьаллин литература | 11 | 1 |
| Къоман литература. | 30 | 1/1 |
| Проза а, поэзи а | 10 | 1/1 |
| Дерриг | 60 | |

8 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахътийн барам | Кхоллараллин белхийн барам |
|-------------------------|----------------|----------------------------|
| Мотт бацахь, къам дац | 1 | |
| Исбаъхъаллин литература | 20 | 2/2 |
| Къоман литература | 30 | 3/3 |
| Литературин теори | 3 | |
| Дерриг | 54 | |

9 класс

| Дешаран курсан дакъа | Сахътийн барам | Кхоллараллин белхийн барам |
|---|----------------|----------------------------|
| Нохчийн халкъан барта кхолларалла | 16 | 2 |
| Нохчийн литература | 3 | |
| Къоман исбаъхъаллин литература йолийнарш | 27 | 4 |
| Хинцалера нохчийн литература | 14 | 2 |
| Дерриг | 60 | 8 |

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ (8-11 классы)

Рабочие программы по ОБЖ для 8-11 классов составлены на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 5-9, 10-11 классах.
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2016
- Авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение, 2016
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

В настоящей рабочей программе реализованы требования следующих документов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:

- Правил дорожного движения.
- Правил пожарной безопасности;
- Правил противопожарного режима.

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690).
- Стратегии национальной безопасности РФ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Рабочие программы по ОБЖ составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС ООО 2010 г.) (5-9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (8-9 классы) (2004 г.) и среднего общего образования (10-11 классы) (2004г., базовый уровень) и учебно-методическими комплексами:

| Класс | УМК |
|-------|--|
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.: Просвещение, Основы безопасности, рабочая тетрадь, Смирнов, Б.О. Хренников, ресурсы Интернета, видео уроки |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, учебник. Смирнов А.Т., Б.О. Хренников поурочные разработки 5-9 кл, Тестовые задания, видео уроки, ресурсы интернет |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник; А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности учебник 11 кл.А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. Москва. Просвещение. 2016г Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. |

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю/год |
|-------|-------------------------------|
| 8 | 1/34 |
| 9 | 1/34 |
| 10 | 1/34 |
| 11 | 1/34 |

Рабочие программы по ОБЖ построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса:

| Класс | Изучаемый материал |
|---------|--|
| 8 класс | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и |

| | |
|---------|---|
| | <p>организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах, химических и их возможные последствия. Обеспечение радиационной, химической и гидродинамической безопасности Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> |
| 9 класс | <p>Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Здоровье</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.Брак и семья.Семья и здоровый образ жизни человека.Основы семейного права в Российской Федерации.Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке психоактивных веществ.</p> |
| 10 класс | <p>Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Правила поведения при техногенных авариях. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. История создания РСЧС, Силы и средства РСЧС.Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма.Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов.Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Способы профилактики. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>ГО.Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения, способы оповещения.Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Виды и рода войск, история их создания. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести</p> |
| <p>II класс</p> | <p>Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.Семья и её значение в жизни человека.Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.СПИД и его профилактика.Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ.Обязательная подготовка граждан к военной службе.Добровольная подготовка граждан к военной службе.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации -закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Альтернативная гражданская служба.Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность</p> |

| |
|---|
| <p>Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента. Безопасность человека как результат его жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Уровень безопасности. Появление глобальных угроз от жизнедеятельности. Демографическая проблема. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на глобальном уровне. Мировое сообщество и Россия в новой эпохе. Формирование мирового сообщества в результате жизнедеятельности, развития информационного и экономического пространства мира. Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире. Сферы национальных интересов России. Внутренние угрозы национальной безопасности России. Внешние угрозы национальной безопасности России.</p> |
|---|

Структура рабочих программ:

Рабочие программы состоят из 3 разделов:

1 . Требования к уровню подготовки обучающихся; 2. Содержание учебного предмета, курса; 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

Аннотация на программу по технологии для 5 – 8 классов (мальчики)

Настоящая программа по технологии, для 5 – 8 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; календарно – тематический план; требования* к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 8 классов и рассчитана на 68 час. в 5 – 8 классах. Для 8 – го класса программа составлена из расчета: 34 часа из федерального компонента .

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность **применить** на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд – фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

Программа по технологии для изучения в 5 – 8 классах включает:

- «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов.»
- «Технология создания изделий из материалов.»
- «Графическое представление и моделирование.»
- «Декоративно – прикладное творчество.»
- «Электрические работы»
- «Технологии ведения дома.»
- «Современное производство и профессиональное образование.»
- «Творческая, проектная деятельность.»

УМК:

Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2005 – 191 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2006; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

- Караванов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр, уч. - 2-е изд. / И. А. Караванов. - М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.
- Ворошил, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда, - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок, - М.: Просвещение, 1990.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2005.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- **Знать/понимать**

Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

- **Уметь**

Обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формированием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространённых в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- **Знать/помнить**

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

- **Уметь**

Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

- **Знать/помнить**

Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно – технических работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; виды санитарно – технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

- **Уметь**

Планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно – гигиенических средств; выполнения ремонтно – отделочных с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

- **Знать/помнить**

Технологические понятия; графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

- **Уметь**

Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Знать/помнить**

Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

- **Уметь**

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно – квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Творческая, проектная деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес – плана. *Использование ЭВМ для проектирования.* Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможностей серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов, полки под цветы, обуви, книги, кухонные наборы

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды, возможности использования и реализации. Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов. Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Приобретенными методами являются упражнения, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

- **Знать/помнить**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- **Уметь**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/помнить

- Основные технологические понятия;
 - Назначение и технологические свойства материалов;
 - Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- Иметь представление о целях домашней экономики, правилах ведения домашнего хозяйства. Иметь представление о предпринимательской деятельности. Правила покупки. Иметь представление о сертификации продукции. Какую информацию содержит маркировка товара.
- Что такое прожиточный минимум, потребительская корзина, постоянные и переменные расходы.
- Иметь представление о доме как архитектурном сооружении. О строительных материалах, основные функции жилища, элементы оформления интерьера, основные правила организации пространства квартиры.
- Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.
- Правила безопасной работы с электрооборудованием.
- Иметь представление об источниках, потребления тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах.
- Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.
- Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации, рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; устранять допущенные дефекты; анализировать необходимость покупки, планировать жилой интерьер, читать электрические схемы.

Аннотация

к рабочей программе по технологии «Технологии ведения дома»

для девочек

5 -8 класс

1.Общая характеристика рабочей программы и учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» - «Технологии ведения дома» для девочек 5 -8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577) , с учетом Примерной программы основного общего образования по Технологии - «Технологии ведения дома», под редакцией авторов- составителей Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология .Программа. 5–9 классы (М.: Просвещение, 2016.), с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования .

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология» (5-8 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф» под редакцией Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

2.Учебно-методический комплекс :

- Учебник «Технология 5. Технология ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, изданный Издательским центром «Вентана-Граф» 2016.
- Учебник «Технология 6. Технология ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, изданный Издательским центром «ВентанаГраф» 2016.
- Учебник «Технология 7. Технология ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, изданный Издательским центром «Вентана-Граф» 2016.
- Учебник «Технология 8.» под редакцией В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А. Н. Богатырев, изданный Издательским центром «Вентана-Граф» 2016 г.

3.Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы , современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций – учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 7-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (последние изменения [от 7 июня 2017 года приказом Минобрнауки России](#));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с последними изменениями постановлением № 8 от 22 мая 2019 года)

Примерная программа по физике для 7-8 классов разработана на основе учебника

- Физика 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф50 [С. В. Громов и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М.: Просвещение, 2019 – 224 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-065580-4/

– Физика 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф50 [С. В. Громов и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М.: Просвещение, 2019 – 303 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-065581-1/

– Физика 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф50 [С. В. Громов и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М.: Просвещение, 2019 – 319 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-065582-8/.

– Учебного плана образовательного учреждения ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А.Оздамирова» на 2021 – 2022 учебный год.

Программой отводится на изучение физики 242 часа, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс-70часов, 2 часа в неделю;

8 класс-70 часов, 2 часа в неделю;

9 класс 102 часов, 3 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс.

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по **физике** для 10-11 классов разработана на основе **нормативных документов**:

- Конституции Российской Федерации;
 - Конвенции ООН о правах ребенка¹,
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
 - Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г.;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих
-

программы общего образования на 2020 - 2021 учебный год.

- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Учебно – методический комплект

- Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс. — М. : Просвещение, 2018. -416 с.
- Громцев И.О. Сборник задач по физике. 10—11 классы. —М. :Экзамен, 2017.
- Физика: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. В.М.Чаругин.— М.: Просвещение, 2018. – 432 с.

1.3. Количество часов на уровень СОО по предмету физика

Количество часов в год – 138 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

(10 кл.-70 ч.,11кл.-68ч.)

Аннотация к рабочей программе по физкультуре 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 год);
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012) и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» (М.: Просвещение).2014.

Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 510 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в основной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в мета предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой двигательной деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы

Данная рабочая программа по химии для 8-9 классов (базовый уровень) реализуется на основе следующих документов :

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.
3. Примерная программа основного общего образования по химии.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

8 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2010.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. **Увеличено** число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практической работы №1.
- Тема 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ №3 и №5.
- Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» 11 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №4.
- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 21 час вместо 18 часов за счет включения практических работ №7, 8, 9. Практическая работа №6 исключена, т.к. опыты из этой работы повторяются в практической работе №7.

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2005г. издания)

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования- атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях). О строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Учебно-методический комплект:

- 1) Габриелян О.С. Химия .8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа.2010.:
- 2) Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2002.
- 3) Габриелян О.С. Химия .8 класс: Контрольные и проверочные работы – М.: Дрофа 2010.
- 4) Габриелян О.С. , Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».-М.: Дрофа, 2013.

Количество часов 70 (2 часа в неделю)

9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2012.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- тема 1 «Металлы» вместо 15 часов – 18 часов;

- тема 2 «Неметаллы» вместо 23 часов – 28 часов;

- тема 5 «Органические соединения» вместо 10 часов - 13 часов, так как эти темы содержат наиболее важные вопросы курса химии основной школы.

2. Сокращено число часов

- на повторение « Основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса» на 2 часа за счет исключения темы «Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете ТЭД и процессов окисления и восстановления», т. к. этот материал частично включен в тему «Генетические ряды металла и неметалла» и повторяется при дальнейшем изучении курса химии 9 класса.

- на тему 6 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» с 8 часов до 7 часов.

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

4. Практические работы из практикумов №1 и №2 перенесены в соответствующие темы курса.

5. В тему «Неметаллы» включен урок «Кислород», т.к. этот материал входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ- металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа и ряда важнейших простых веществ-неметаллов, а так же свойства их соединений и области применения.

Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Учебно-методический комплект:

- 1) Габриелян О.С. Химия .9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа.2007-2010.:
- 2) Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2006.
- 3) Габриелян О.С. Химия .9 класс: Контрольные и проверочные работы – М.: Дрофа 2010.
- 4) Габриелян О.С. , Яшукова А.В. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».-М.: Дрофа, 2013.

В программе указано использование образовательных технологий, методов и форм работы. Указано применение ИКТ-технологии на различных этапах урока:

1) при объяснении нового материала; 2) при повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий, др.) На разных этапах урока используется виртуальная лаборатория. Используются ресурсы сети Интернет. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Биология»
5 - 11 классы, базовый уровень.**

Рабочая программа по биологии для 5- 11 классов к учебнику В. В. Пасечника построена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечника (Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы М.: Дрофа 2015 В. В. Пасечник, Г. М. Пальдяева).

Актуальность изучения курса.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Место предмета в учебном плане.

Обязательное изучение биологии осуществляется в следующем объеме:

- 5 класс – 33 ч (1 час в неделю)
- 6 класс – 34 ч (1 час в неделю)
- 7 класс – 68 ч (2 часа в неделю)
- 8 класс – 68 ч (2 часа в неделю).
- 10 класс – 101 (3 часа в неделю)
- 11 класс – 66 (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология».

Личностными результатами изучения предмета « Биология » являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. .
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметными результатами изучения курса « Биология» является:

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУ Д:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета « Биология » являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассмотрение биологических процессов в развитии:

Учебно – методическое обеспечение программы.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Пасечник В.В «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015 г.

3. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику
В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград:
Учитель, 2015 г.
4. Каменский А.А , Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник Общая биология. 10 -
11класс. Учебник / М.: Дрофа 2015 г.

Аннотация к рабочей программе по географии на уровень ООО, 5-11 класс.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по Программе основного общего образования по географии 5-11 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У. А. Оздамирова»

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

| Класс | Программа | Учебник | Метод. пособие |
|-------|--|--|--|
| 5 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |
| 6 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |
| 7 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |
| 8 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 10-11 | Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение» | Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение» | Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение» |
|-------|---|--|--|

Общая трудоемкость.

| Класс | Кол-во час. в неделю | Общее Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------------------|
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |

Используемые технологии: как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

- **Основные методы,** используемые в различных сочетаниях: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский
- **Формы организации работы обучающихся:** индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.
- **Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы
- **Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.
- **Формы контроля:** Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос. Вводный промежуточный и итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Аннотация

к рабочей программе по изобразительному искусству (5-7 классы)

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах изобразительного искусства, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5-7 классах в объёме не менее 105 часов (по 35 часов в 5-7 классах).

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки и календарно-тематического планирования. Важным компонентом пояснительной записки являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся).

Данная рабочая программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Аннотация к рабочей программе по информатике 7-11 класс

Настоящая рабочая программа **по информатике 7 – 9 классы** (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная программа «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики в 7-9 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

7 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет целью подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых ФГОС основного общего образования по информатике и способствует решению следующих задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения информатики в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Из них контрольных работ – 3, практических – 12.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс: учебник. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016

8 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет **целью** подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) и способствует решению следующих **задач**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения информатики в 8-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Из них контрольных работ – 2, практических – 15.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 387 с.;

Угринович Н.Д., Босова Л. Л, Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум (8-11 классы) -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 394 с.

9 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика.

Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет целью подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и способствует решению следующих задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4, практических - 32.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. Учебник. ФГОС - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 146 с.;

Угринович Н.Д., Босова Л. Л, Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум (8-11 классы) -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 394 с.

Настоящая рабочая программа **по информатике 10 – 11 классы (базовый уровень)** и **10-11 классы (профильный уровень)** составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературы в 10-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

10 – 11 класс – базовый уровень (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы И.Г. Семакин «Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа» М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет *целью* подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих *задач*:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие

заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ – 15.

Рабочая программа в 11 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 3, практических работ – 19.

Учебно-методический комплект

Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 10 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Практикум в составе учебника

Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 11 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Практикум в составе учебника

10-11 класс – профильный уровень (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы по информатике для среднего общего образования (под редакцией Семакина И. Г.), профильный уровень.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет **целью** подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих **задач**:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часа (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ – 62.

Учебно-методический комплект:

Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Аннотация по рабочей программе истории в 5-9-ых классах.

Рабочая программа по истории 5-9-х классов на 2021/22 учебный год для обучающихся ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 года);
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Программа учебного предмета «История» рассчитана на обучение с 5-го по 9-ий классы по 2 часа в неделю: 5 класс-68 часов в год; 6-й классы 68 ч. в год, 7 класс 68 ч. в год, 8 класс-68 ч.в год, 9 класс-68 ч.в год.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. **В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся

познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо

сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные

ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им

ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в

сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы (ФГОС СОО)

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

Программа составлена с учетом преподавания на русском языке-государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования

являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета «История» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на обязательное изучение истории в объёме 138 часов

| Год обучения. | Количество часов в неделю. | Количество учебных недель. | Всего часов за учебный год. |
|---------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 10 класс | 2 | 34 | 68 |
| 11 класс | 2 | 34 | 68 |

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Аннотация к рабочим программам по музыке 5-8 классы

Рабочие программы по музыке для 5-8 классов составлены на основе следующих документов:

- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Обучение в 5а,5б, 5в,5 г.6 а б бв,6 г бб, 7а, 7б,7 в 8а, 8б 8 в ведется на базовом уровне.

Программы обеспечены учебниками:

- *Сергеева, Г. П.* Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- *Сергеева, Г. П.* Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- *Сергеева, Г. П.* Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Искусство 8-9»: Учебник для 8-9 кл. М.: Просвещение, 2010

Цель курса – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи: - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- - **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- - **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- - **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и

музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Количество часов и основные разделы:

| класс | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б |
|------------------|---|---|---|--|--|
| количество часов | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| разделы | Что роднит музыку с литературой. | Что роднит музыку с литературой. | Что роднит музыку с литературой. | «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» | «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» |
| | Что роднит музыку с изобразительным искусством. | Что роднит музыку с изобразительным искусством. | Что роднит музыку с изобразительным искусством. | Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века. | Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века. |
| | | | | «Мир образов камерной симфонической музыки» | «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» |

| класс | 7а | 7б | 8а | 8б |
|------------------|---|---|---------------------------|---------------------------|
| количество часов | 35 | 35 | 35 | 35 |
| разделы | Особенности драматургии сценической музыки. | Особенности драматургии сценической музыки. | Классика и современность | Классика и современность |
| | Основные направления музыкальной культуры | Основные направления музыкальной культуры | Музыканты – извечные маги | Музыканты – извечные маги |

Форма промежуточной аттестации

| класс | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б |
|------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| вид работы | разноуровневый тест | разноуровневый тест | разноуровневый тест | разноуровневый тест | разноуровневый тест |

| класс | 7а | 7б | 8а | 8б |
|------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| вид работы | разноуровневый тест | разноуровневый тест | разноуровневый тест | разноуровневый тест |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения музыки на базовом уровне ученик научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы ФГОС ООО

Нормативное обеспечение

Данная рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы, направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»;
- Положение о рабочей программе основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место данного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах по 1 часу в неделю, всего 136 ч.

Учебный материал по курсу подобран с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов.

Общественно-образовательное образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества общественно-образовательного образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал, а также овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее простых, обобщенных тем, характеризующих специфику различных отраслей общественно-научной науки. При этом, на уровне основного общего образования изучение обществознания должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала данной науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога

(диспута).

Целями реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются

- **систематизация**, углубление и обобщение знаний и умений учащихся;
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования –
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Образовательные задачи:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития обществознания и культуры;
 - обучать активным формам деятельности в обстановке информационной и творческой работы;
 - мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
 - обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
 - формировать систему ЗУН по предмету
 - формировать навыки поиска информации в Интернете и электронных носителях;
- Развивающие задачи:
- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
 - содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
 - развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира
- Воспитательные задачи:
- воспитывать целеустремленность в овладении знаниями, самореализации, самосовершенствования;
 - воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
 - воспитывать активную жизненную позицию.

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: М., «Просвещение», 2012.
5. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
7. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
8. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.
9. Учебник «Обществознание» 9 класс. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г
10. А.В.Махоткин Обществознание в схемах и таблицах М 2011г
11. Л.Н.Боголюбов Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» М «Просвещение» 2000г
12. О.В.Кишенкова Обществознание универсальный справочник. М.2013 г

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 класс

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов реализуется на базовом уровне в классах с общеобразовательной направленностью, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, учебного плана ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», авторской программы: Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень (140 ч). Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение» 2012 г.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цель изучения курса «Обществознание»:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Преимущества данного учебника: учебник переработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Аннотация к рабочей программе для 5-9 классов ФГОС по английскому языку

Учителя: Мидиева С.А

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами: □ Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Базисный учебный план
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
- Программа авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5 – 9 классы («Английский в фокусе») и УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык. Предметная линия учебников
В.П. Кузовлева. Рабочие программы. 5-9 классы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная программа разработана для учащихся 5-6-х классов средней общеобразовательной школы. Предмет входит в образовательную область «Филология». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как **коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.**

Цели курса:

- В информационную эпоху в процессе изучения английского языка ведущей целью является **формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «учиться»,** а не

только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках английского языка, формирование «компетентности к обновлению компетенций». Таким образом должны быть сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

- В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** ученики должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** ученики научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере **метапредметных УУД** формируются следующие компетенции:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Данная программа нацелена также на решение других важнейших **задач**:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Структура курса:

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Основные образовательные технологии:

Обучение в период в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. **Личностно-ориентированный и деятельностный подходы** к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий:

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 6 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

Учебная нагрузка обучающихся:

Курс рассчитан на 102 часа ежегодно с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Учебный процесс тесно связан с внеурочной деятельностью школьников, которая включает в себя проведение внешкольных мероприятий на языке, проведение уроков носителями языка способствующих лучшим результатам.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Говорение 1. Диалогическая речь: Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к

действию, — диалог — обмен

мнениями, — комбинированные

диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого

учащегося. 2. Монологическая речь Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Промежуточная аттестация.

Виды и формы контроля определены согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздемирова с углубленным изучением отдельных предметов».

Виды и формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; домашняя работа.

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 10-11 класс к УМК Л.М. Рыбченковой.

I. Общие сведения о рабочей программе.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по русскому языку (М. Просвещение, 2019 г.);
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Л.М.Рыбченковой 10-11 классы (М. Просвещение, 2019 г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, а также распределяет учебные часы по основным разделам курса.

В содержании учебной программы нашли отражение следующие разделы:

- планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета с указанием количества часов;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием основных видов деятельности.

II. Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе полного общего образования в объеме 68 часов.

III. Учебно-методический комплект, реализующий рабочую программу в 10-11 классах.

В настоящее время обучение предмету «Русский язык» ведется по УМК Л.М. Рыбченковой. Выбор УМК согласуется с утвержденным федеральным перечнем учебников. Выбранный учебно-методический комплекс не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Учебно-методический комплект, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется по учебнику Л.М. Рыбченковой «Русский язык» 10-11 класс. М. Просвещение. 2019 г.

IV. Цели и задачи обучения предмету «Русский язык».

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- развивать мышление учащихся;
- формировать у них умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания, наблюдать и объяснять языковые явления;
- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- владеть нормами русского литературного языка;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

V. Формы организации образовательной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности при реализации содержания рабочей программы является учебное занятие.

VI. Формы учебной деятельности обучающихся.

Основными формами организации учебной деятельности обучающихся являются: индивидуальная, групповая, фронтальная. Для успешного освоения содержания рабочей программы используются различные типы уроков: уроки - лекции с элементами беседы, уроки - практикумы, уроки самостоятельной работы, уроки написания сочинений, изложений, диктантов, уроки сюжетно-ролевых игр, игровые практикумы.

VII. Формы текущего контроля.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале четверти, осуществляемый в форме теста или комплексной контрольной работы;
- текущий контроль, осуществляемый в форме устного, фронтального опросов, контрольных, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексных контрольных работ;
- итоговый контроль, осуществляемый в форме контрольного диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

VIII. Формы планового контроля

Преобладающими формами планового контроля являются: контрольный диктант, сочинение, изложение, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.

IX. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского языка в старшей школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

- Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Х. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования;

- способность адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- развитие умения и навыка работы с научным текстом, с различными источниками научнотехнической информации;
- умение выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, проектную работу, участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие умения строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; — владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля;
- анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владение разными способами редактирования текстов; —
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи.

Аннотация к рабочей программе по литературе ФГОС 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной Программы общего образования по литературе, авторской программы по литературе Ю.В. Лебедева (М.: Просвещение, 2016) Учебного плана ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.

Обоснование выбора программы

Для реализации рабочей программы выбран учебно-методический комплект, ориентированный на базовый уровень изучения литературы и содержащий необходимый материал по всем разделам Примерной программы:

Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019.

Актуальность

Литература — базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

К важнейшим **личностным результатам** изучения литературы в средней (полной) школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как человека русской культуры, наследника классической гуманитарной традиции;
- освоение нравственно - эстетических ценностей нации и человечества, гуманистических традиций родной литературы;
- осмысление художественно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своего отношения к идеалам автора, пониманию собственной и чужой позиции;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Основные задачи:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения художественных и
- текстов, в том числе и чтения наизусть;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- навыки развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристики героя;
- отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;
- овладение способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций;
- приобретение навыка по написанию сочинений по литературе в формате ЕГЭ.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

На изучение предмета отводится 136 часов. В том числе: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах:

Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2020 · Русский язык и литература.

Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Под ред. В. П. Журавлева. — М. : Просвещение, 2020

Виды и формы контроля:

Промежуточный

- устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, несколько глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесе, критической статьи;
- выразительное чтение;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- Устный или письменный ответ на вопрос;
- устное словесное рисование;
- комментированное чтение;
- характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;
- установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной особенности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым художественным произведением;
- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);
- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
- создание сценариев литературных или литературно-музыкальных композиций;
- участие в дискуссии, заседание круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонентов.

Итоговый:

- написание сочинения на основе и по мотивам литературных произведений;
- письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос;
- творческий зачет;
- защита проектов.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, практикумы.

Технологии:

- тестовая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- интернет-ориентированные технологии;
- исследовательский метод;
- индивидуальное и дифференцированное обучение,

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Рабочей программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Аннотация

к рабочей программе по математике для 10-11 класса

Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 кл. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др , по геометрии 10-11 составлена на основе авторской программы под редакцией Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 10-11 / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009.)
4. Рабочие программы по алгебре и началам анализа 10-11 Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др.
5. Авторской программы по геометрии под редакцией Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.
7. Учебник: Алгебра для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / Под ред. Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина Ткачев и др. //Москва Просвещение, 2017
8. Учебник Геометрия 10-11 / автор Л.С.Атанасян : М Просвещение, 2009г
Рабочая программа для 10-11 классов рассчитана на 340 учебных часов (170ч. в 10 классе, 165ч. в 11 классе), по 5 часов в неделю.

Цели

Изучение математики на ступени среднего полного образования направлено на достижение следующих целей:

- * овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- * интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- * формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи III ступени образования:

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): алгебра и начала анализа; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра и начала анализа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения математики в курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Числовые и буквенные выражения

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений

и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, теория вероятности

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Формы контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы ФГОС ООО

Нормативное обеспечение

Данная рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы, направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»;
- Положение о рабочей программе основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место данного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах по 1 часу в неделю, всего 136 ч.

Учебный материал по курсу подобран с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов.

Общественно-образовательное образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества общественно-образовательного образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал, а также овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее простых, обобщенных тем, характеризующих специфику различных отраслей общественно-образовательной науки. При этом, на уровне основного общего образования изучение общественно-образовательного должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала данной науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога

(диспута).

Целями реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются

- **систематизация**, углубление и обобщение знаний и умений учащихся;
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования –
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Образовательные задачи:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития обществознания и культуры;
 - обучать активным формам деятельности в обстановке информационной и творческой работы;
 - мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
 - обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
 - формировать систему ЗУН по предмету
 - формировать навыки поиска информации в Интернете и электронных носителях;
- Развивающие задачи:
- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
 - содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
 - развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира
- Воспитательные задачи:
- воспитывать целеустремленность в овладении знаниями, самореализации, самосовершенствования;
 - воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
 - воспитывать активную жизненную позицию.

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: М., «Просвещение», 2012.
5. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
7. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
8. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.
9. Учебник «Обществознание» 9 класс. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г
10. А.В.Махоткин Обществознание в схемах и таблицах М 2011г
11. Л.Н.Боголюбов Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» М «Просвещение» 2000г
12. О.В.Кишенкова Обществознание универсальный справочник. М.2013 г

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 класс

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов реализуется на базовом уровне в классах с общеобразовательной направленностью, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, учебного плана ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», авторской программы: Обществознание, 10-11 классы, *базовый уровень* (140 ч). Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение» 2012 г.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цель изучения курса «Обществознание»:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Преимущества данного учебника: учебник переработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку

10-11 классы

УМК «Англиский» Кузовлев В.П.

Данная программа составлена на основе - Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ от 5 марта 2004 №1089); -Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); - Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2011г), -Основной образовательной программой основного образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У,А, Оздамирова».

Цели обучения английскому языку:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы, воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; -языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **чтение** -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - оперировать изученным материалом, излагая личные суждения, в форме личного письма, заполнять анкету, письменно предоставлять сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников

информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класс

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся (сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера);

уметь :

– говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **чтение**

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические. Использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), руководствуясь коммуникативной задачей;

письменная речь

– оперировать изученным материалом, излагая личные суждения, в форме личного письма, заполнять анкету, письменно предоставлять сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из

ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА.

Аннотация к рабочей программе по астрономии 10 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов об образовании в Российской Федерации:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- 4) Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» (ФГОС) утвержденная приказом от 04.08.2020г. №102
- 5) Примерная программа по предмету астрономия, авторская программа Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут, издательство «Дрофа» 2017г (базовый уровень).

Преподавание ведется на основе УМК Б.А. Воронцов-Вельяминов — М. :

Дрофа, 2017. Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые предметные результаты.
3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно – тематическое планирование.

Программа предназначена для изучения астрономии на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю соответственно (10класс-34 часа).

Количество часов по учебному плану по астрономии в 10 классе составляет 34

часа, что в полном объеме соответствует авторской программе среднего общего образования по астрономии.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание роли астрономии для развития цивилизации, космической деятельности человечества, особенностей методов научного познания в астрономии;
- объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;
- формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.
- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Биология»
5 - 11 классы, базовый уровень.**

Рабочая программа по биологии для 5- 11 классов к учебнику В. В. Пасечника построена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечника (Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы М.: Дрофа 2015 В. В. Пасечник, Г. М. Пальдяева).

Актуальность изучения курса.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Место предмета в учебном плане.

Обязательное изучение биологии осуществляется в следующем объеме:

- 5 класс – 33 ч (1 час в неделю)
- 6 класс – 34 ч (1 час в неделю)
- 7 класс – 68 ч (2 часа в неделю)
- 8 класс – 68 ч (2 часа в неделю).
- 10 класс – 101 (3 часа в неделю)
- 11 класс – 66 (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология».

Личностными результатами изучения предмета « Биология » являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. .
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметными результатами изучения курса « Биология» является:

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУ Д:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета « Биология » являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассмотрение биологических процессов в развитии:

Учебно – методическое обеспечение программы.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Пасечник В.В «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015 г.

3. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику
В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград:
Учитель, 2015 г.
4. Каменский А.А , Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник Общая биология. 10 -
11класс. Учебник / М.: Дрофа 2015 г.

Аннотация к рабочей программе по географии на уровень ООО, 5-11 класс.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по Программе основного общего образования по географии 5-11 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У. А. Оздамирова»

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

| Класс | Программа | Учебник | Метод. пособие |
|-------|--|--|--|
| 5 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |
| 6 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |
| 7 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |
| 8 | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» | Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение» |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 10-11 | Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение» | Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение» | Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение» |
|-------|---|---|---|

Общая трудоемкость.

| Класс | Кол-во час. в неделю | Общее Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------------------|
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |

Используемые технологии: как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

- **Основные методы,** используемые в различных сочетаниях: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский
- **Формы организации работы обучающихся:** индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.
- **Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы
- **Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.
- **Формы контроля:** Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос. Вводный промежуточный и итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Аннотация к рабочей программе по информатике 7-11 класс

Настоящая рабочая программа **по информатике 7 – 9 классы** (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная программа «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики в 7-9 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

7 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет целью подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых ФГОС основного общего образования по информатике и способствует решению следующих задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения информатики в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Из них контрольных работ – 3, практических – 12.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс: учебник. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016

8 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет **целью** подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) и способствует решению следующих **задач**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения информатики в 8-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Из них контрольных работ – 2, практических – 15.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 387 с.;

Угринович Н.Д., Босова Л. Л, Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум (8-11 классы) -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 394 с.

9 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика.

Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет целью подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и способствует решению следующих задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4, практических - 32.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. Учебник. ФГОС - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 146 с.;

Угринович Н.Д., Босова Л. Л, Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум (8-11 классы) -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 394 с.

Настоящая рабочая программа **по информатике 10 – 11 классы (базовый уровень)** и **10-11 классы (профильный уровень)** составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературы в 10-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

10 – 11 класс – базовый уровень (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы И.Г. Семакин «Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа» М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет *целью* подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих *задач*:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие

заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ – 15.

Рабочая программа в 11 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 3, практических работ – 19.

Учебно-методический комплект

Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 10 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Практикум в составе учебника

Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 11 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Практикум в составе учебника

10-11 класс – профильный уровень (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы по информатике для среднего общего образования (под редакцией Семакина И. Г.), профильный уровень.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет **целью** подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих **задач**:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часа (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ – 62.

Учебно-методический комплект:

Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Аннотация

к программе курса «Индивидуальный проект» 10 -11 кл

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического

материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ (8-11 классы)

Рабочие программы по ОБЖ для 8-11 классов составлены на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 5-9, 10-11 классах.
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2016
- Авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение, 2016
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

В настоящей рабочей программе реализованы требования следующих документов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:

- Правил дорожного движения.
- Правил пожарной безопасности;
- Правил противопожарного режима.

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690).
- Стратегии национальной безопасности РФ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Рабочие программы по ОБЖ составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС ООО 2010 г.) (5-9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (8-9 классы) (2004 г.) и среднего общего образования (10-11 классы) (2004г., базовый уровень) и учебно-методическими комплексами:

| Класс | УМК |
|-------|--|
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.: Просвещение, Основы безопасности, рабочая тетрадь, Смирнов, Б.О. Хренников, ресурсы Интернета, видео уроки |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, учебник. Смирнов А.Т., Б.О. Хренников поурочные разработки 5-9 кл, Тестовые задания, видео уроки, ресурсы интернет |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник; А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности учебник 11 кл.А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. Москва. Просвещение. 2016г Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. |

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю/год |
|-------|-------------------------------|
| 8 | 1/34 |
| 9 | 1/34 |
| 10 | 1/34 |
| 11 | 1/34 |

Рабочие программы по ОБЖ построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса:

| Класс | Изучаемый материал |
|---------|--|
| 8 класс | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и |

| | |
|---------|---|
| | <p>организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах, химических и их возможные последствия. Обеспечение радиационной, химической и гидродинамической безопасности Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> |
| 9 класс | <p>Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Здоровье</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.Брак и семья.Семья и здоровый образ жизни человека.Основы семейного права в Российской Федерации.Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке психоактивных веществ.</p> |
| 10 класс | <p>Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Правила поведения при техногенных авариях. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. История создания РСЧС, Силы и средства РСЧС.Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма.Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов.Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Способы профилактики. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>ГО.Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения, способы оповещения.Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Виды и рода войск, история их создания. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести</p> |
| <p>II класс</p> | <p>Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.Семья и её значение в жизни человека.Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.СПИД и его профилактика.Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ.Обязательная подготовка граждан к военной службе.Добровольная подготовка граждан к военной службе.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации -закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Альтернативная гражданская служба.Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность</p> |

| |
|---|
| <p>Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента. Безопасность человека как результат его жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Уровень безопасности. Появление глобальных угроз от жизнедеятельности. Демографическая проблема. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на глобальном уровне. Мировое сообщество и Россия в новой эпохе. Формирование мирового сообщества в результате жизнедеятельности, развития информационного и экономического пространства мира. Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире. Сферы национальных интересов России. Внутренние угрозы национальной безопасности России. Внешние угрозы национальной безопасности России.</p> |
|---|

Структура рабочих программ:

Рабочие программы состоят из 3 разделов:

1 . Требования к уровню подготовки обучающихся; 2. Содержание учебного предмета, курса; 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 10-11 классах

Программа разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре Примерной программы основного общего образования по физической культуре, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся, сохранен подход авторов В.И.Лях, А.А.Зданевич (Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Методическое пособие:

Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2015

Учебник:

Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2015.

На изучение физической культуры при получении среднего общего образования отводится 204 часа:

в 10 классе — 102 часа, 3 часа в неделю,

в 11 классе — 102 часов, 3 часа в неделю

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации

здорового образа жизни. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических

упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Планируемые результаты

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в

современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах ишибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах ишибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

| Физические способности | Физические упражнения | Юноши | Девушки |
|------------------------|---|-------------|-------------|
| Скоростные | Бег 30 м | 5,0 с | 5,4 с |
| | Бег 100 м | 14,3 с | 17,5 с |
| Силовые | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 10 раз | — |
| | Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз | — | 14 раз |
| | Прыжок в длину с места, см | 215 см | 170 см |
| К выносливости | Кроссовый бег на 3 км | 13 мин 50 с | — |
| | Кроссовый бег на 2 км | — | 10 мин 00 с |

Двигательные умения, навыки и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различнв по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четьтрехшажного варианта бросковътх шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальнук цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку

на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющий вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет учитель.

Особенности организации и проведения уроков физкультуры

Учебный процесс по физической культуре в 10-11-х классах организован с учетом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек. Такая организация урока дает следующие преимущества:

- Учет всех психических и физиологических особенностей детей разного пола.
- Конкретная работа по программе или для девочек, или для мальчиков (внимание преподавателя не рассеивается на две разнополюные группы, работающие по разным программам, например по гимнастике).
- Дозирование нагрузок, подбор упражнений и игр, наиболее полно отражающий разный уровень физического развития и психического состояния мальчиков и девочек.

-Отсутствие стеснительности и ощущения неловкости при выполнении определенных упражнений, так как во время выполнения последних отсутствуют представители противоположного пола.

Все это позволяет решать общеобразовательные и воспитательные задачи на более высоком качественном уровне. На таких уроках значительно выше дисциплина, потому что решение поставленных двигательных задач (при отсутствии отвлекающих факторов) становится основным мотивом для занимающихся.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется практикум в форме практических работ или практических заданий. С учетом требований СанПИН задания рассчитаны на 10-25 минут и направлены на отработку отдельных технологических приемов. Практикумы - интегрированные практические работы ориентированы на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования технических средств) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью практикума в форме практических работ и практических заданий, а также путем устного/письменного опроса.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы, индивидуально - тематического контроля знаний учащихся, экспресс – опросов, проверочных, практические, ситуационные задачи.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме тестирования

Контрольные нормативы: проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения в соответствии с контрольными нормативами.

Тестовые нормативы: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2015

Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград : ВГАФК, 2015

Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2015

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев. Т. В. Петрова. - М. : Дрофа, 2015

Физическое воспитание учащихся 10-11 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейк-сона. - М. : Просвещение, 2014

Учебно-практическое оборудование

Стенка гимнастическая.

Скамейка гимнастическая жесткая.

Мячи.

Скакалка детская.

Мат гимнастический.

Кегли.

Обруч пластиковый (алюминевый) детский.

Рулетка измерительная.

АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ 10-11 классы

УМК О.С. Gabrielyana (ФГОС ООО): Рабочая программа для обучающихся по химии 10-11 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной рабочей программы разработанной на основе авторской программы О.С. Gabrielyana для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ О.С. Gabrielyan .

Учебно-методический комплекс (УМК)

- Gabrielyan O.S. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М.: «Дрофа»
- Gabrielyan O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Дрофа»

Учебный план (количество часов):

10 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

Цели:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков

сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты

Деятельность учителя в обучении химии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентационной сфере — *осознание* российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- в трудовой сфере — *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность и способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-в сфере сбережения здоровья — *принятие* и *реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ;

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

-*использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, *применение* основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-*владение* основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);

-*познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

-*умение* выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-*умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

-*использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

-*умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-*готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-*умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-*владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символичные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются:

I. в познавательной сфере

1. *знание (понимание)* изученных понятий, законов и теорий;

2. *умение* описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

3. *умение* классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

4. *умение* характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
5. *готовность* проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;
6. *умение* формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
7. *поиск* источников химической информации, получение необходимой информации, её анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;
8. *владение* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
9. *установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
10. *моделирование* молекул неорганических и органических веществ;
11. *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;

- II. в ценностно-ориентационной сфере — *анализ и оценка* последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов;
- III. в трудовой сфере — *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;
- IV. в сфере здорового образа жизни — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание

10 класс

Введение

Тема 1 Теория строения органических соединений

Тема 2 Углеводороды и их природные источники

Тема 3 Кислородсодержащие органические соединения

Тема 4 Азотсодержащие органические соединения

Тема 5 Биологически активные органические соединения

Тема 6 Искусственные и синтетические органические соединения

11 класс

Тема 1 Периодический закон и строение атома

Тема 2 Строение вещества

Тема 3 Химические реакции

Тема 4 Вещества и их свойства

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Нохчийн меттан 10-11 классашна лерина программа

Кхеторан кехат

Нохчийн меттан юкьарадешаран юккьерчу школана лерина программа хIоттийна Нохчийн Республикин юкьарадешаран школашна леринчу планан, Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьрта юкьара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, илманан а Министерствос омрица чIагIбина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897.

ПечIагIдина Россин Федерацин дешаран а, илманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577) а, коьртачу дешаран программин бух тIе а тевжаш, С.Э.Эдиловн нохчийн меттан герггарчу хьесапехь йолчу программех пайда а оьцуш.

Программа лерина ю хIокху сахьтийн барамна:

| класс | Дешаран кIира | сахьтийн барам кIирнах | Дешаран шеран дерриге сахьташ |
|----------|---------------|------------------------|-------------------------------|
| 10 класс | 34 | 1 | 34 |
| 11 класс | 34 | 1 | 34 |

Программан тайпа: нохчийн меттан базови программа

Белхан программин кхачо йина дешаран –методически комплексаца:

Iаматаш:

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

2. Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-ГIалгIайн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-ГIалгIайн книжни издательство 1972 шо.

4.Тимаев А. Д. «ХIинцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сьолжа-ГIала 2011 шо.

Дешаран предмет Таморан жамлаш

Нохчийн мотт Тамийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

10 класс

- нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;
- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцIина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакьа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

11-гIа класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг

Нохчийн мотт Тамийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уьйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;
- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;

- билгалбинчу барамехъ яцйна (план, юхасхъайийцар, изложени, конспект) ладоьгна я длаешна текст юха схъайийца хаар;
- тайп-тайпана юкъараллин хъелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехъ а, дийцаре даршкахъ, дискуссешкахъ дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хъостанашца, интернетан гIирсашца а цхъаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалийнчу темина коьчал схъахаржа а, иза цхъана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхъаь вукхуьнца юста а, схъагайта а, жамIаш дан а, юкъара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехъ нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахъ).

Юккъера юкъарадешаран ишкол чекхъаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза **предметни жамIаш:**

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хъелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийнметтан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхъаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкъаметтигаш а, хъелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехъ нийса меттан дакъойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехъ пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-Iилманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Iилманан-гIараевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментарии), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехъ юккъерчу барамехъ (хъехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;
- юкъаметтигаш дIакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхъ шегахъ а йолуш, Iер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гIиллакхехъ диалогаш дIаяхъа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

Белхан программин чулацам

10 класс

Карладаккхар

Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маьлна. Нохчийн мотт, цуьнан маьлна, исбаьхьалла.

Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тӀеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.

Нохчийн меттан дошамаш.

Фонетиках хаамаш

Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). ЧӀогӀа а, кӀеда а, деха, доца, балдийн, балдийн доцу мукъа аьзнаш. Дешдакъа (4 сахьт).

Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакьонаш. Дош сехьадаккхаран бакьонаш. Дешан латтам. Схьадевлла, схьадовлаза дешнаш .

Къамелан дакъош

ЦӀердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.

ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаяздар.

Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.

ДештӀаьхье, цуьнан нийсаяздар.

Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяъяр.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

11 класс

Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

I. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тӀедожоран предложенеш (1 сахьт).

Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащий, сказуемийн юккъехь тире (1 сахьт).

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъяра-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш (1 сахьт).

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаяъяр (1 сахьт).

Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш (1 сахьт).

Предложенин шакъаьстина меженаш. Причастин, деепричастин карчамаш, церан нийсаязбар. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар. (1сахьт).

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, тӀедерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш хӀаь, хӀан-хӀа (3сахьт).

II. Йозанехъ цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар.

Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а (1 сахьт).

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а (1 сахьт).

Тлетуху предложенийн грамматически билгалонаш (1 сахьт).

Тлетуху предложени, цуьнан карчамаш. Тлетуху предложени а, тлетухучу предложенин карчам, кепаш, схемаш (1 сахьт).

Шина я масех тлетуху предложенешца чолхе-карара предложенеш (1 сахьт).

Цхьанакарара тлетуху предложенеш. Хьалха-тлаьхьаллин кепара тлетуху предложенеш (1 сахьт).

Ийна чолхе предложенеш а, кьамелан мур а (1 сахьт).

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам, шитладам, тире (3 сахьт).

Ма-дарра а, лач а кьамел

Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш хлиттор. Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш хлиттор (4 сахьт).

Нохчийн меттан суртхлотторан глирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а(1 сахьт).

Пунктуаци

Йозанехъ сацаран хьаьркаш хлитторан бакьонаш: тладам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхатладамаш, цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам, шитладам, тире, кьовларш, маьлалгаш(2 сахьт).

Нохчийн меттан тематически план

10-г1а класс

| № | Дешаран темин дакъа | Сахьтийн барам | Талламан болх. Талламан кеп. | Кхолл.болх. |
|---|---|----------------|------------------------------|-------------|
| 1 | Хьалхара дакъа.Карладаккхар | 3 | 4 | 2-соч |
| 2 | Шолг1а дакъа.Лексикологи | 8 | | 2-излож |
| 3 | Кхоалг1а дакъа.Фонетиках хаамаш | 5 | | |
| 4 | Добалг1а дакъа.Морфологи а, орфографи а | 5 | | |
| 5 | Пхоьалг1а дакъа .Къамелан дакъош | 13 | | |
| 6 | Талламан белхаш | 4 | | |
| 7 | Кхоллараллин белхаш | 4 | | |
| | Дерриге | 34 | | |

Нохчийн меттан 11-чу классан дешаран-темин хьесап

| № | Дешаран темин дакъа Урокан тема | Сахьтийн барам |
|---|--|----------------|
| 1 | 1 дакъа.Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени | 9+3 |
| 2 | Чолхе предложенеш | 7+2 |
| 3 | Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш | 3 |
| 4 | Ма-дарра къамел | 5+2 |
| 5 | Пунктуаци | 2+1с |
| | Дерриге | 34 |

10 – чу классехь нохчийн мотт хьехаран шеран рузманан хьесапаш

2021-2022 дешаран шо

| РогІалла | Чулацам | Сахьт | Хан | |
|------------------------------------|--|-------|---------|-------|
| | | | планаца | Билг. |
| Хьалхара ахшо – 16 сахьт | | | | |
| 1. | Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маьІна. | 1 | | |
| 2. | Нохчийн мотт, цуьнан маьІна, исбаьхьалла. | 1 | | |
| 3. | «Гуьйре» талламан болх язбар. Изложенийн гулам, 66 агІо. | 1 | | |
| Лексикологи 8с | | | | |
| 4. | Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. | 1 | | |
| 5. | Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. | 1 | | |
| 6. | Нохчийн меттан а, тІеэцна а дешнаш. | 1 | | |
| 7. | «Ненан марзо» изложени язьяр. Изложенийн гулам, 153, 154 агІонаш. | 1 | | |
| 8. | Литературни меттан лексикан тайпанаш. | 1 | | |
| 9. | Литературни мотт а, диалекташ а. | 1 | | |
| 10. | Нохчийн меттан дошамаш. | 1 | | |
| 11. | «Сан дай баьхна юрт» сочинени язьяр. | 1 | | |
| Фонетикан хаамаш 5с | | | | |
| 12. | Нохчийн алфавит. Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. ... Мукьачу аьзнийн тайпанаш. | 1 | | |
| 13. | Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и). | 1 | | |
| 14. | ЧІогІа а, кІеда а, деха, доца, балдийн, балдийн доцу мукьа аьзнаш. | 1 | | |
| 15. | «Ненан дагалецамаш» талламан болх язбар. Изложенийн гулам, 138,139 агІонаш. | 1 | | |
| 16. | ГІалаташ тІехь болх бар. Дешдакьа. | 1 | | |
| ШолгІа ахшо – 18 сахьт | | | | |
| Морфологи а, орфографи а 5с | | | | |
| 17. | Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. | 1 | | |
| 18. | Доккха элп яздаран бакьонаш. | 1 | | |
| 19. | Дош сехьадаккхаран бакьонаш. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| 20. | Дешан латтам. Схьадевлла, схьадовлаза дешнаш. | 1 | | |
| 21. | «Гларгулийн или» изложени язъяр. Изложенийн гулам, 124,125 агӀонаш. | 1 | | |
| Къамелан дакъош 13 с | | | | |
| 22. | ЦӀердешнийн легарш, церан нийсаяздар. | 1 | | |
| 23. | Билгалдешнийн легарш, церан нийсаяздар. | 1 | | |
| 24. | Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар. | 1 | | |
| 25. | ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар. | 1 | | |
| 26. | «Маршонан цӀарах» талламан болх язбар. Изложенийн гулам, 147, 148 агӀонаш. | 1 | | |
| 27. | ГӀалаташ тӀехь болх бар. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаяздар. | 1 | | |
| 28. | Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. | 1 | | |
| 29. | «Ненан мотт – сан дозалла!» сочинени язъяр. | 1 | | |
| 30. | ДештӀаьхье, цуьнан нийсаяздар. | 1 | | |
| 31. | Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. | 1 | | |
| 32. | Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. | 1 | | |
| 33. | «Хеназа Ӏожалла» талламан болх язбар. Изложенийн гулам, 132, 133 агӀонаш. | 1 | | |
| 34. | ГӀалаташ тӀехь болх бар. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар. | 1 | | |

**11-чу классехь нохчийн мотт
хьехаран шеран рузманан хьесапаш 2021-2022 дешаран шо**

| РогІалла | Чулацам | Сахьт. | Хан | |
|---|--|-----------|--------|---------|
| | | | Лерина | Билггал |
| Хьалхара ахшо – 16 сахьт | | | | |
| Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени | | 12 | | |
| 1. | Дийцаран, хатгаран, айдаран, тледожаран предложенеш. | 1 | | |
| 2. | Предложенехь дешнийн уьйр. Подлежащий, сказуеминий юккъехь тире. | 1 | | |
| 3. | «Хьомсара шайн нана йиц ма е боху цо...» сочинени язъяр. | 1 | | |
| 4. | Цхьалхечу предложенийн кепаш. | 1 | | |
| 5. | Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. | 1 | | |
| 6. | Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. | 1 | | |
| 7. | Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар. | 1 | | |
| 8. | Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш. | 1 | | |
| 9. | «Ненан дагалецамаш» талламан болх язбар. <i>Изложенийн гулам, 138-140 агІонаш.</i> | 1 | | |
| 10. | ГІалаташ тІехь болх бар. ТІедерзар, цуьнан нийсаяздар. | 1 | | |
| 11. | Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш <i>хІаь, хІан-хІа.</i> | 1 | | |
| 12. | «Дохкояла, нана» изложени язъяр. <i>Изложенийн гулам, 85, 86 агІонаш.</i> | 1 | | |
| | Чолхе предложенеш | 9 | | |
| 13. | Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. | 1 | | |
| 14. | Чолхе-карарчу предложених кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а. | 1 | | |
| 15. | «Ненан марзо» талламан болх язбар. <i>Изложенийн гулам, 153, 154 агІонаш.</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 16. | Глалаташ тлехъ болх бар. Тлетухучу предложенийн грамматически билгалонаш. | 1 | | |
| ШолгIа ахшо – 18 сахът | | | | |
| 17. | Тлетуху предложени, цуьнан карчамаш. Тлетухучу предлженийн кепаш, церан схемаш. | 1 | | |
| 18. | Шина я масех тлетуху предложенешца чолхе-карара предложенеш. | 1 | | |
| 19. | Цъханакарара тлетуху предложенеш. Хьалха-тIаьхьаллин кепара тлетуху предложенеш. | 1 | | |
| 20. | «Нанас ца вина ваша» талламан болх язбар. <i>Изложенийн гулам, 144, 145 агIонаш.</i> | 1 | | |
| 21. | Глалаташ тлехъ болх бар. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а. | 1 | | |
| | Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш | 3 | | |
| 22. | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ цIоьмалг, цIоьмалгаца тIадам. | 1 | | |
| 23. | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ шитIадам. | 1 | | |
| 24. | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ тире. | 1 | | |
| | Ма-дарра къамел | 7 | | |
| 25. | Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. | 1 | | |
| 26. | Ма-даррачу къамелехъ сацаран хьаьркаш. | 1 | | |
| 27. | «Къоман сий цуьнан матто до» сочинени язъяр. | 1 | | |
| 28. | Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор. | 1 | | |
| 29. | Цитаташ а, цаьргахъ сацаран хьаьркаш а. | 1 | | |
| 30. | Нохчийн меттан суртхIотторан гIирсаш, исбаьхьаллин башхаллаш. | 1 | | |
| 31. | «Ишколан арахецархойн ойланаш» изложени язъяр. <i>Изложенийн гулам, 118, 119 агIонаш.</i> | 1 | | |
| Пунктуацн Зс | | | | |
| 32. | Йозанехъ сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонаш. <i>ТIадам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхатIадамаш, цIоьмалг, цIоьмалгаца тIадам.</i> | 1 | | |
| 33. | «Муххьамад-Пайхамаран хьадисаш» талламан болх язбар. <i>Тамат, 232, 233 агIонаш.</i> | 1 | | |
| 34. | Глалаташ тлехъ болх бар. Йозанехъ сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонаш. <i>ШитIадам, тире, къовлари, маьIалгаши.</i> | 1 | | |

Юккьера юкьардешаран ишкол

10, 11 классаш

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН БЕЛХАН ПРОГРАММА

КХЕТОРАН КЕХАТ

Нохчийн литературин программа хIоттийна шолгIачу тIабхьенан Федеральни пачхьалкхан юкьардешаран стандартин лехамашна тIе тевжаш.

Программо билгалдо инвариантни (ца Iамийча цадолу) дешаран курсан дакъа, таро ло белхан программаш хIиттош дешаран коьчал дIасакъа, курсан дакъош шайн лаамехь хьалха-тIабхьа нисдеш, хьеха. Программо аьтто бо дешаран цхьаалла ларъярехь а, хьехархойн кхоллараллин лаам ца боьхкуш, таронаш ло дешаран курс тайп-тайпанчу кепара дIахIотторехь а.

Программо Iамо билгалIина нохчийн литературин тоьлла произведенеш, уьш массо юкьардешаран ишколашна лерина а, жамIдаран талламан системица йозаелла а ю. Программо иштта шена чулоцу юкьарчу хьесапера обзораш, тематически а, жанрови а башхаллашца хIиттийна йолу.

Яккхий произведенеш, Iамо атта хилийта, яцIина ялийна.

Программа кхаа декъах лаьтташ ю: «Кхеторан кехат», «Коьрта чулацам», «Тематически планаш».

«Литература» предмето шеца Юкьардешаран Iалашонаш кхочушьярехь дохьург

Коьртачу юкьардешаран ишколашкахь литературин курс тIехьажийна ю дукхакъаьмнийн Россин ца хилча цаторуш долчу культурин декъах санна, литературех болу кхетам дешархошкахь кхиорна, цо аьтто бо массо кепара къийна ваьлла, граждански кхетам болу, къаьмнашца йолу юкъаметтигаш цхьаьнайогIуш долу адам (личность) кхиорна.

Нохчийн литература ишколашкахь Iамор шен башхаллаш йолуш ду. Нохчий кхиаран социально-исторически башхаллаш а, къоман культурин исторически хьелаш а, гIиллакх-оьздангалла, ламасташ а тидаме оьцуш, дIахьо литература Iамор. Къоман башхалло шатайпа тIеIаткъам бо дешархошна литература Iаморехь, цундела культурно-исторически хьелаш тидаме а оьцуш, Iамо еза литература.

Дешаран предмет «Литература» герггара уьйр йолуш ю «Нохчийн мотт» предметаца. Нохчийн литература дешархойн ненан мотт а, церан къамелан оьздангалла а кхиорехь, юкъаметтигаш лелорехь а коьрта хьаст ду.

Исбаьхьаллин произведенийн мотт Iаморо аьтто бо дешархошна дешан исбаьхьаллин (эстетически) декхарш довзарехь, исбаьхьаллин дешнашца кхелина мотт караберзорехь. Цо билгалйоккхуш ю цуьнан мехалла нохчийн литература а, нохчийн мотт а герггара уьйраш тосуш Iаморехь.

Нохчийн литература, цуьнан цхьа дакъа а долуш, къоман культурица юххера йозаелла ю. Юкьаракультиурица йоьзна литература Iаморо таро лур ю дешархошна нохчийн литература билгалдолу культурин цхьа дакъа санна иза тIеэца, ткьа иштта нохчийн литературин этнокультурни башхалла а, культура а

тидаме эца. Цу кепара билгалйинчу школашкахь кочушъялур ю этнокультурни принцип.

Нохчийн литература герггарчу уйрашца нохчийн историца а, географица а, исламан баххашца а Iаморо дешархойн дегнашкахь патриотически дог-ойла а, синьобздангаллин мехаллаш а кхуллур ю, шен дукхакъаьмнийн махках дозалла а дийр ду цо.

Кобьртачу юкьардешаран школахь «литература» предмет Iаморан Iалашонаш ю:

– синьобздангаллин мехаллаш шеца йолу, гуманистически кепара дуьненехъежар а, къоман а, юкьарароссийски а, граждански а кхетам а, патриотически синхаамаш а, ша къоман культурин векал хиларх кхеташ, ларам барца кхийолчу культурашца юкьаметтигаш дIакхехъа хьуьнар долуш долу адам кхиор;

– дукхакъаьмнийн российскийски культурин дуьненна юкьавахар, цуьнан бух тIехь интеграци яр цхъана дукхакъаьмнийн российскийски социуме;

– нохчийн литературех а, цуьнан синьобздангаллин а, исбаьхьаллин мехаллах а, нохчийн яздархойн гIараевллачу произведенех, церан дахарх, кхоллараллах лаьцна долу хаарш карадерзор; нохчийн литературин произведенеш ша еша болу лаам кхиор, произведенийн юкьараадамаллин а, билггала-исторически чулацам билгалбоккхуш, оьшуш болу теоретико-литературни хаамаш балош, исбаьхьаллин произведенешна талламбан хаар кхиор;

– искусствон кхечу тайпанашна юккъехь литературин башхаллийн юкьара хаамаш а, произведенеш шайн исбаьхьаллица тIеэца а, исбаьхьаллин чам бовза а, оьрсийн литературин тексташца юста а, церан вастийн-эстетически системийн башхаллашца доьзна юкьара дерг а, къаьстарг а билгалдан хаар кхиор;

– Iамочу литературни произведених лаьцна шена хетарг ала, мах хадо хаар кхиор;

– Iамочу нохчийн произведенийн бух тIехь массо а тайпа къамелдаран кеп кхиор а, шаръяр а, исбаьхьаллин дашах, цо кхочушдечу исбаьхьаллин гIуллакхах кхеташ хилар, исбаьхьаллин дашца кхелина мотт шена караберзор.

Предметах лаьцна болу юкьара хаамаш

«Литература» предметан башхалла базови дешаран дисциплинин санна, къастош ю литература дешан исбаьхьалла хиларца доьзна. Васталлин литературо таро ло синхаамийн тIеIаткъам бан ешархочунна, ткъа цуьнца цхъаьна цуьнан дуьненехъежар а, синьобздангаллин мехаллаш, исбаьхьаллин (эстетически) чам жигара кхиорна а. Дешаран предметан «Литература» чолхалла билгалйолу иза искусство Iаморан дешан говзаллин а, Iилманан бухан (литературоведени) а цхъаалла шеца йолуш хиларца доьзна.

Оьшучу барамехь теоретико-литературни хаарш далар кхочушдо.

Программехь билгалдина хIара дакъош:

1. Литература дешан исбаьхьалла (искусство) санна.
2. Халкъан барта кхолларалла.
3. XX бIешеран хьалхарчу эхан литература.
4. XX бIешеран шолгIачу эхан литература.

5. Кхечу къаьмнийн литература.
6. Обзорни теманаш.
7. Литературин теорех болу хаамаш.
8. Дешархошна билгалдина йозанан белхийн тайпанаш.

ХIор декъехь, 7, 8 дакъош доцучу, луш бу исбаьхьаллин произведенийн барам, исбаьхьаллин башхалла йовзуьйтуш болу боцца хаамаш а, церан коьрта проблематика а. Произведенеш Iамоле хьалха яздархочун дахарх, кхоллараллех лаьцна боцца хаамаш балийна. Яздархочо нохчийн литературин исторехь дIалоцучу меттиге хьаьжжина, боцца а, шуьйра а бу уьш. 8-гIа, 9-гIа дакъош лерина ду литературин историн, теорин хаамашна а, дешархошна билгалбинчу йозанан белхашна а. Литературин теорин хаамаш цхьайолчу меттигашкахь Iамочу произведенийн аннотаци юкъабогIуш бу, цундела и произведени Iамочу хенахь хьовсу цаьрга.

«ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ IАМОРАН ЖАМIАШ

Коьртачу юкъардешаран школа чекхийоккхучуьнгахь «Литература» предмет Iамош кхио деза личностни жамIаш ду:

– шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

– личностан синъобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;

– хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

Коьртачу юкъардешаран школехь предмет «Литература» Iаморан метапредметни жамIаш билгалдовлу:

– проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тIечIагIдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин - тIаьхьалонан уьйраш билгалгьяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;

– ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

– ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;

– тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гIуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь.

Коьртачу юкъардешаран школа чекхийоккхучеран предметни жамIаш лаьтта:

1) хIума довзаран декъехь:

– барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

– произведени а, иза язьяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьIне хилар билгалдаккхар;

– литературни произведения таллам бан хаар: хӱокху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаьмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;

– произведенехь сюжетан дакъош, дӱахӱоттам, меттан суртхӱотторан гӱирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агӱонаш билгалъяхарехь цара дӱалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

– литературни произведения толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

– нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

– нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

– Iамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;

– авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

– тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсица а, цхьанатайпанара а тӱеэцар, кхеташ ешар;

– текст тӱера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин гӱирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьгӱначу я ешначу текстан хьокъехь хаттаршна жобпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца оьздангаллин барамаш ларбеш, гӱиллакхехь диалог дӱаяхьар;

– Iамийначу произведенийн тематикаца а, проблематикаца а йобзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цӱахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехь:

– дешан исбаьхьаллах (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тӱеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тӱехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;

– эстетически гӱуллакхдарехь нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхулуш меттан суртхӱотторан исбаьхьаллин гӱирсаша дӱалоцучу меттигах кхетар;

– меттан дӱахӱоттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

«Литература» курсо дешаран планехь дӱалоцу меттиг

Юккъера юкъара дешаран школахь нохчийн литература Iамош ю 5 – 11 классашкахь. Дешаран планехь нохчийн литература хьеха билгалдина ду 476 сахьт. Царах 5 – 9 класашкахь – 340 сахьт, 10 – 11 классашкахь – 136 сахьт, хӱор классехь кӱирнах шишша сахьт. Инвариантни декъана билгалдинарг 5, 6,

7, 8 классашкахъ 222 сахът ду, вариативни декъана – 50 ду; 9, 10, 11 классашкахъ инвариантни 186 сахът ду, вариативни 18 сахът ду.

ПРОГРАММИН КОЪРТА ЧУЛАЦАМ

1-ра дакъа. XX бешеран хьалхарчу эхан литература.

Мамакаев Мохьмад. Стихотворенеш «Даймахке» («Хьо муха буйцуур бу...»), «Тулгаша а дуйцу», «Зама», роман «Зеламха»

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ.

Мамакаев Мохьмадан поэзехъ Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехъ поэтан, поэзин тема.

«Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехъ язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехъ, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехъ яздархочун корматалла.

Нохчийн литературехъ Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.

Гадаев Мохьмад-Селахь. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «РегIара поп», «Цен-Берд».

Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехъ дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.

Поэтан лирикехъ безаман тема.

Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла.

Нохчийн литературехъ Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.

Гайсултанов Iумар. Исторически повесть «Александр Чеченский».

Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш.

Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехъ гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман говьяьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.

Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.

Нохчийн проза кхиарехъ, берашна, кхiazхошна йолу литература кхолларехъ Гайсултанов Iумаран произведенийн маIна.

Эдилов Хасмохьмад. Поэма «Сийлаха».

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан кхоллараллин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Кьинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу кьинхетаме дог-ойла.

«Сийлаха» поэми тIехъ адаман дахар, ирс юкъараллехъ кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.

Поэми тЕхь суртхЮотторан, васт кхолларан поэтически гГирсаи.
Эдилов Хасмохьмадан кхолларалин башхаллаш.

Сулейманов Ахьмад. Стихотворенеш «Берд», «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо».

Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а.

Поэтан лирикехь кьонахаллин, оьздангаллин тема. Кьоман гГиллакх-оьздангаллица вехаш, эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо. Безаман а, доттагГаллин а лирика.

Сулейманов Ахьмадан произведенешкахь поэтически сурт хЮотторан башхаллаш. Цуьнан кхолларалин мехалла.

2-гIа дакъа. ХХ бIешеран шолгIачу эхан литература.

М. А. Сулаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Сай», «Сох муха эр дара адам?». Роман «Лаьмнаша ца дицдо».

Поэтан лирикехь гГиллакх-оьздангаллех, стеган вахаран Галашонах лаьцна йолу ойланаш. Дайн оьзда гГиллакхаш лардан дезар, шехахь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар чIагIдар. Галаман лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате Галам Галашдан дезар, цуьнца кьинхетаме хила везар.

Роман «Лаьмнаша ца дицдо». Нохчийн халкъан дахарехь уггаре халчу мурехь – 1940-чу шерашкара 1960-чу шерашка кхаччалц – адамийн кхолламаш романехь гайтар. Товсолтийн амалшца доьзна кьоман гГиллакх-оьздангалла гайтаран башхаллаш.

Романехь кегийрхойн васташ.

Романан маьIна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Айдамиров Абузар. Дахаран а, кхолларалин а некь. Роман «Еха буйсанаш» (6 сахьт)

Айдамиров Абузаран кхораллара. «Еха буйсанаш» исторически романехь нохчийн халкъо ХIХ бIешарахь кьоман паргIатонехьа латтийначу кьийсаман тема. Кьоман дахар кЮрггера, дуккха а агIонаш толлуш гайтар. Исторически бакьдолу гГуллакхаш гайтарехь романан эпически шуьйра чулацам. Цу заманехь Нохчийчоьхь хилла юкьаралин хьелаш говза гайтар.

Романан турпалхойн Аьрзу, Маккхал, Гела.

Романан исбаьхьаллин башхаллаш.

Ахматова Раиса. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Чекхдийр ду вайн шераш», «Даймахке». Поэма «Дагалецамийн новкъа» (4 часа)

Ахматова Раисин дахар а, поэтически кхолларалла а. Даймохк, халкъийн доттагГалла, машаре дахар, кьинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. Поэтессин кхолларалла шен хенаца йогIуш хилар.

Ахматова Раисин поьзехь нохчийн йоьIан васт.

Поэтессин лирически турпалхо даима кьона, шен Даймохк дукхабезаш, дахарехь хIайт-аьлла хилар.

Ахматован поэзехь безаман тема. Цуьнан лирикин башхаллаш.

«Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма.

Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. Поэмин тӀехь къинхьегаман, безаман, поэзин, поэтан декхарийн теманаш цхьаьнайогӀуш къастор.

Поэмин идейни а, исбаьхьаллин а башхаллаш

Арсанукаев Шайхи. Стихотворенеш «Весет», «Нагахь хьан гӀо оьшуш...», «Нийсонна гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт», стихашкахь роман «Кхолламан сизаш» (4 часа)

Арсанукаев Шайхин кхолларалла.

Поэтан произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КӀорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.

Арсанукаев Шайхи лирикан башхаллаш: чулацам, поэтически гӀирсаш, исбаьхьаллин хатӀ.

«Кхолламан сизаш» цӀе йолу стихашца язйина роман. Даймехкан тӀамехь бӀаьхоша турпалаллица Даймохк мостагӀчух Iалашбар романехь гайтаран башхаллаш. БӀаьхойн васташ. Ризван а, цуьнан накьостий а.

Романехь тӀеман а, тылан а суьрташ. Маршо ларьеш эгначийн сий а деш, тӀом гӀаттош болчарнра дуьхьал авторо халкъе бен кхайкхам. «Кхолламан сизаш» романа чӀулацам а, исбаьхьаллин а къастамаш а.

Арсанукаев Шайхин поэзин мехалла.

Шайхиев Iалвади. Поэма «Iазаман лорах», стихашца язйина повесть «Дерачу кхолламан кхиэл» (3 сахьт)

Шайхиев Iалвадин кхолларалла. Цуьнан поэзин шуьйра чулацам а, маьIна а. Шайхиев Iалвади стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. Цуьнан поэзин ша-тайпана долу хатӀ.

«Iазаман лорах» поэми тӀехь поэтан деган Iийжам.

«Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца язйина повесть. Тешнабехккий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьанадогӀург цахилар чӀагӀдар. Къоман гӀиллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маьIна а, исбаьхьаллин къастамаш а.

Шайхиев Iалвадин кхоллараллин мехалла.

Рашидов Шаид. Стихотворенеш «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа» (3 сахьт).

Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Стихотворенеш мукьаме хилар, дуккха а стихаш эшаршка ерзор. Цуьнан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.

«Аружа» – исторически хиллачийн буха тӀехь язйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. Аружа а, Алымкхан а.

Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш.

Ахмадов Муса. Повесть «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош», Стихотворени «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь...» (3 сахьт)

Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой.

Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: бӀешерашкара схьадогӀу кьоман оьздангаллин ламасташ хӀинцалерчу заманан лехамашца кьовсама довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках юхадалар, гӀиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар кьомана бохаме хилар; оьздангаллах ца вухуш, гӀиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар

«Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» повестан чулацам, исбаьхьаллин башхаллаш.

Ахмадов Мусан прозин исбаьхьаллин башхаллаш.

Дикаев Мохьмад. Стихотворенеш «Нохчийн хӀусам», «Стеган цӀе», «Суна лаьа».

Дикаев Мохьмадан лирика. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, кьоман хиндерг ирсе хила лаар - цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам.

Дикаев Мохьмадан поэзехь яхь, кьоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатӀ.

Абдулаев Леча. Стихотворенеш «КӀант» – олий, кхойкхура нана...», «Мехкан йоӀ», «Зарзьелла тӀаьхьара марха...»

Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. филофски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн кьоман гӀиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла.

Бексултанов Муса. Дийцарш «Наггахь сайн сагатделча», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти»

Бексултанов Мусан кхолларалла.

Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотӀехь гайтар. Яздархочо кега-мерса долчу хӀумнашкахула, царех чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кӀорггера маьӀна долу гӀуллакхаш, хьелаш къастор.

Кьоман хиндерг халкъан ламасташ, гӀиллакх-оьздангалла ларьярца дозаделла хилар произведенешкахь чӀагӀдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш.

Яздархочун кхоллараллин маьӀна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар.

Бисултанов Апти. Стихотворенеш «ЙоӀгу и къежъелла месаш...», «Бадуев СаьӀид», «Десачу гуьйна тӀе...», «Ас хьан чӀабанех гӀайгӀа юцур ю».

Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Яхь йолу кӀант кхийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла.

Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатӀ.

Эльсанов Ислам. Повесть «ЦегӀачу декхнийн боьлак».

Эльсанов Исламан произведенешкахь хӀинцалерчу дахаран сурташ, адамийн кхолламаш. Турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш.

«ЩегІачу декһнийн боьлак» – исторически повесть. Нохчийн халкъо XIX бешарахь шен паргІатонехъа латтийн кыйсам. Повесть тІехь Шемалан боламах дозаделла долу исторически хьелаш бакъдолчуьнца нийсадогІуш гайтар. Шемала хъафий а волу Исхъакъ вейтар. Машарехъа болу къоман лаам.

БойсагІар а, Телхаг а.

3-гІа дакъа. XXI бешо долалучу муьран литература.

Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а. Исбаьхъаллин башхаллаш.

Яшуркаев Султан. Стихотворенеш «ХІара лаьмнаш лаьмнаш хилла...», «Ойланаш, аш соьга баха хІун боху,..», «ЦІахь котам декара зевне еш Іуьйкъе,..».

4-гІа дакъа. Кхечу къаьмнийн литература

Базоркин Идрис. Роман «Бешерийн бодашкара» (Дакъа).

ГІалгІайн литературох юкъара хаамаш.

Базоркин Идрисан кхолларалла. «Бешерийн бодашкара» романа коьрта чулацам. Романехь гІалгІайн хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. Коьрта турпалхой. Калойн васт.

«Бешерийн бодашкара» романа маьІна а, исбаьхъаллин башхаллаш а.

Яндиев Джамалдин. Стихотворенеш «Поэтан дог», «Хаза ю синтеме буйса».

ГІалгІайн литературех хаамаш.

Яндиев Джамалдинан поэтичнски кхолларалла. Поэтан лирика. Цуьнан лирически турпалхочун ойланаш а, синхаамаш а. Шен махке, халкъе болу аьхна безам. Поэтан дог халкъан лехамашца детталуш хилар. Цуьнан лирикехь Іаламан хазалла, аьхналла.

Яндиев Джамалдинан поэзин башхаллаш.

Александр Казбеги. Повесть «Элиса».

Гуьржийн яздархочун Александр Казбегин кхоллараллах хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттагІаллин уьйраш гайтаран хьелаш. Ламанхойн къонахалла, оздангалла, тешаме хилар яздархочо хастаме дийцар.

Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ.

Казбегин турпалхой – нохчий, гуьржий – шайн сий, маршо, паргІато ларъечу кыйсамехь, вежарий санна, бертахь хилар.

Кулиев Кайсын. Стихотворенеш «Хиндолчунна аьлла байташ», «ТІуьначу лаьттан цинц къуьйлу...».

Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Цуьнан поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун ша винчу лаьтте, хьомечу Даймахке, халкъе болу безам. Шен дахар адам ирсе кхачорна дІадала иза кийча хилар.

5-гІа дакъа. Обзорни теманаш

Нохчийн литература XX бешеран хьалхарчу эхехь кхиаран хьелаш (Обзор).

Нохчийн литературехь XIX бешо чекхдолучу – XX бешо долалуч муьрехь Нохчийчоьнан юкьараллин дахаран социальни хьелаш а, граждански тIом а гайтаран башхаллаш. Арсанов СаьИд-Бейн роман «Маца девза доттагIалла», Ошаев Халидан роман «Алун шераш», Окуев Шимин роман «Лай тIехь це зезагаш» (Обзор)

Сийлахь-Боккхачу Нохчийн литературехь Даймехкан тIеман (1941–1945) тема (Обзор).

Даймехкан паргIато Iалашъяран тема. Мамакаев Iаьрбин стихотворенеш «Дерриге а тIамна!», «Даймехкан тIом бечохь»; Мамакаев Мохьмадан – «И йоьлхуш яц», «Киллочунна»; Сулаев Мохьмадан – «ГIовтта», «Малх тоьлур бу»; Эдилов Хасмохьмадан – «Суьрте», «Кавказан аьрзу», «Темало – хьоьга». Гадаев Мохьмадан – «Мехкан лобмашка», «ДоттагIашка».

ТIеман шерашкахь литературу къаьмнийн доттагIаллин тема айбар. Граждански тIамехь халкъо турпалалла гайтар карладаккхар (Мамакаев Iаьрбин «Винчу юьрта»).

Даймохк мостагIчух паргIатбоккхуш гайтина халкъан турпалалла, патриотизм хIинцалерчу литературехь гайтар. ТIеман халчу хьелашкахь бIаьхойн дог-ойла, гIиллакх-обздангалла, хьуьнар исбаьхьаллин произведенешкахь гайтаран башхаллаш. Муталибов Зайндин «БIаьхочун весет»; Эдилов Хасмохьмадан «Ирс къуьйсусш веллачун сий делахь латта», «Лабттан цинц»; Сулаев Мохьмад «Нохчийн кIант Волгин йистехь»; Гацаев СаьИдан «Ханпашин валар».

Нохчийн литературехь кьинхьегаман тема. Исаева Марьяман роман «Ирсан орам», Музаев Нурдинан роман «Сатийсаман ницкъ», Нунуев Сайд-Хьамзатан роман «Гезган маша» (Обзор).

Нохчийн литература XX бешеран шолгIачу эхехь кхиаран хьелаш а, хIинцалерчу поэзин, прозин башхаллаш (Обзор).

6-гIа дакъа. Литературин теори а, истори а.

Нохчийн исбаьхьаллин литература кхоллаяларан хьелаш, къоман йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературехь поэзин, прозин, драматургин жанраш кхоллаяларан а, кхиаран а башхаллаш. Йозанан литературин нохчийн барта кхоллараллица уьйр хилар.

Литературин тайпанаш: эпос, лирика, драма.

Литературин жанраш. Эпически жанраш: дийцар, повесть, роман. Лирически жанраш: стихотворени. Драматургически жанраш: комеди, драма, трагеди. Лиро-эпически произведенеш: поэма, баллада, басня, стихашкахь повесть, стихашкахь роман.

Исбаьхьаллин произведенийн формех а, чулацамах а болу кхетам кIаргбар. Исбаьхьаллин произведенийн чулацам а, маьIна а. Тема, проблематика, сюжет, дIахIоттам (пролог, юьхьйолор, долор, кульминаци, къастор, тIаьхьара дош,

монолог, диалог, лирически юъстахдийларш). Исбаъхъаллин произведенин васт, персонаж, турпалхо. Лирически турпалхо. Авторан васт. Авторан къамел.

Исбаъхъаллин произведени тӀехъ къовсам (конфликт). Драматургически къовсам.

Проза а, поэзи а. Церан башхаллаш.

Стих кхолларан кепаш. Стих кхолларан силлабо-тонический кеп. Стихан барамаш. Стихан гӀулч. Хорей, ямб, дактиль, амфибрахи, анапест. Строфа, ритм, рифма.

Исбаъхъаллин произведени меттан гӀирсаш: дустар, эпитет, метафора, юъхъедерзор, гипербола, метоними.

Нохчийн литература XX бӀешеран хъалхарчу эхехъ кхиаран башхаллаш.

Нохчийн литература XX бӀешеран шолгӀачу эхехъ кхиаран башхаллаш.

XӀинцалерчу поэзин, прозин башхаллаш.

Теоретико-литературна хаарш далар исбаъхъаллин произведенеш Iамош а кхочушдо, цул совнаха литературин теори Iамо хан а билгалъяьккхина Программи тӀехъ.

7-гIа дакъа. Литература Iамош кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш.

Исбаъхъаллин произведени чулацам тайп-тайпанчу форманашкахъ схъабийцар: чулацам текстана юххера бийцар; произведени сюжетан сиз а лардеш, коьрта хиламаш схъабийцар; шайн къеггина маъIна долу цхъа-ши эпизод йийцар; билгалволчу турпалхочух йозаелла йолу меттигаш йийцар.

Исбаъхъаллин произведени текст маъIна деш схъабийцар.

Литературах, юкъараллин дахарх лаьцна йолчу статьячӀу чулацам схъабийцар.

Стихотворенеш, прозаически произведенийн дакъош дагахъ дешар.

Произведени тӀера исбаъхъаллин суртхӀотторан гӀирсаш билгал а бохуш, эпитетийн, дустарийн, метафорийн, геперболийн олицетворенийн, иштта дIа кхиболчу а суртхӀотторан гӀирсийн башхаллаш къастор.

Кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хӀоттор.

Литературно-критически белхийн тезисаш, конспекташ.

Барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш. Царна юккъехъ хир ю литературин материала тӀехъ язъеш ерш а, дешархоша шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна язъеш ерш а.

Литературин материал тӀехъ язъечу сочиненийн герггарчу хъесапехъ долу тайпанаш:

- исбаъхъаллин произведенийн васташ къастош йолу сочиненеш;
- произведенийн тематика къастош йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин произведени идейни чулацам билгалбоккхуш йолу сочиненеш;
- обзорни теми хьокъехъ йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин произведенийн хорманех лаьцна йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин литературан произведени искусствон кхечу форманехъ йолчу произведенех юстуш йолу сочиненеш;

– исбаъхъаллин произведенех кхоллараллица пайдаоьцуш язъеш йолу сочиненеш.

Дешархоша шайн тидамех, шайна зеделлачух, девзинчух лаьцна язъеш йолчу сочиненеш хила тарло шайн гIаланах, юьртах, юьртахойх лаьцна. Юкьараллин дахарх, даймахках, халкъийн доттагIаллах лаьцна сочиненеш.

Шаьш цIахь ешначу книгашна рецензеш.

Шайна гинчу кинофильмашна, спектаклашна отзываш.

Литературин материал тIехь доклад, къамел кечдар (цхьаннах я масех книгех пайдаоьцуш).

Интернет ресурсашкахь йолчу материалан барта мах хадор а, рецензи язъяр а.

Шаьш ешначу книгина, хъаьвсинчу кинофильмана, телепередачина, шайна гинчу спектаклана рецензи язъяр.

Шайн школин а, гIалин (юьртан) а дахарх лаьцна къамел кечдар, доклад язъяр.

10- ЧУ КЛАССЕХЪ НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИЧЕСКИ ХЪЕСАПАШ

| № | Дешаран темин дакъа | Iамочу коьчалан цIе | Сахьт | Сочинени |
|---|---|--|-------|----------|
| 1 | Довзийтар. Нохчийн меттан дешан мах | | 1 | |
| 2 | Арсанов СаьIид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некь. | «Маца девза доттагIалла» | 4 | |
| 3 | Мамакаев Мохьмадан а., кхолла кхоллараллин а | «Орган тIехь сатесна», «Органа дуьйцудуьйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Литературин теори. Романах кхетамбалар. | 8 | 1 |
| 4 | Гадаев Мохьмад-Салихьан дахаран а, кхоллараллин а некь. | «Даймахке сатийсар», «Дайма лагта» лагта», «РегIара поп», «Ренан зезаг», «Генара» стихотворенеш. | 5 | |
| 5 | Гайсултанов Iумаран дахаран а, кхоллараллин а некь. | «Александр Чеченский» повесть. | 6 | 1 |
| 6 | Эдилов Хасмохьмадан а., кхолла кхоллараллин а | «Сийлаха» поэма. | 7 | |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| 7 | Яшуркаев Султанан дахаран лла кхоллараллин а некъ. | «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стихотворенеш. | 3 | |
| 8 | Исмаилов Абун дахаран а, кхоллараллин некъ. | «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра | 2 | |
| 9 | Абдулаев Шарипан дахаран а, кхоллараллин а некъ. | «Весет», «Диканиг хьахадан со...» стихотворенеш. | 2 | |
| 10 | Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ. | «Дахаран хин генара бердаш» къ. | 5 | |
| 11 | Яралиев Юсупан дахаран а, кхоллараллин а некъ. | «Г1иллакх», «Лулахочуьнга» стихотворенеш. | 3 | |
| 12 | Ахмадов Мусан дахаран лараллин некъ | «Лаьмнел а лекха» пьеса. | 4 | |
| 13 | Эльсанов Исламан дахаран а, кхоллараллин а некъ. | «Цег1ачу декхнийн боьлак» ичес ки повесть | 9 | 1 |
| 14 | Бисултанов Аптин дахаран лла кхоллараллин а некъ. | «Нохчийчоь», «Нана» творенеш. | 3 | |
| 15 | «Цуруев Шарипан дахаран лла раллин раллин а некъ. | «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенеш. | 5 | |
| 16 | Дешархоша шаьш хаьржина произведенеш | | 1 | |
| 17 | Дерриге | | 68 | |

11-ЧУ КЛАССЕХЬ НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИЧЕСКИ ХЬЕСАПАН

| № | Дешаран темин дакъа | Кобчалан ц1е | Сахьтийн барам | Сочинени |
|---|--|--|-------------------|----------|
| 1 | | Кадыров А-Хь «Хьомсара Нохчийчоь!» | 1 | |
| 2 | XX б1ешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературин | XX б1ешо долалуш нохчийн литература кхоллаяларан некъийн цхьайолу башхаллаш | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | кхиаран башхаллаш | Нохчийн литература ненан маттахь кхоллаялар | 1 | |
| | | Даймехкан тIом исбаьхьаллин дашехь | 1 | |
| 3 | XX бIешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш | 1960-гIа шераш. Окуев Ш. «Лай тIехь цIен зезагаш» романап обзор | 1 | |
| | | 1960-гIа шераш. Сулаев М. «Тавсолта ломара дIавоьду» романап обзор | 1 | |
| | | 1970-1990-чуй шерийп проза Айдамиров А. «Дарц» | 1 | |
| | | 70-90-гIий шерийп поэзи Айдамиров А. «Вина мохк», Арсанукаев Ш. «Ненан мотт» | 1 | |
| 4 | XX бIешеран юьххьехь нохчийп литература кхиар | ХIинцалера проза а, поэзи а | 3 | |
| | | Исаева Султанап Марьям | 9 | |
| | | Айдамиров Абдулхьакиман Абузар | 7 | 1 |
| | | Ахматова Солтамурадан Раиса | 7 | |
| | | Сулейманов Сулейманап Ахьмад | 3 | |
| | | Арсанукаев Iабдулмуслиман Шайхи | 5 | |
| | | Рашидов Рашидан Шаид | 3 | |
| | | Гацаев Асламбекан СаьIид | 2 | |
| | | Ахмадов Мохьмадан Муса | 3 | |

| | | | | |
|--|---------|------------------------------------|----|---|
| | | Дикаев Джунаидан Мохьмад | 2 | |
| | | Бексултанов (Адамов) Мозин Муса | 4 | 1 |
| | | Шайхиев Хасмохьмадан 1алвади | 3 | |
| | | Алиев Хьамидан Гапур | 2 | |
| | | Ибрагимов Хьамзатан Канга | 2 | |
| | | Казбеги Александр | 2 | |
| | | Кулиев Кайсын Шуваевич | 3 | |
| | Дерриге | | 68 | 2 |

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА 10 КЛАСС

10-чу классехь нохчийн литература хьехаран шеран рузманан хьесапаш
2019 - 2020 деш.шо

«Нохчийн литература» 1амат, «Хрестомати» 10-чу классана Собыжа- Г1ала
2019

Ахмадов М.М., Алиева З.Л.

Сахьтийн барам: 68 сахьт, к1ирнах 2 сахьт

Сочинени -3

| № | Ғамочу коьчалан җле | Маса сахьт | Планаца | Биггала |
|--------------------------------------|--|------------|---------|---------|
| 1 –ра ахшо | | | | |
| 1 | Нохчийн меттан дешан мах | 1 | | |
| Арсанов Арсанбекан Саьид- Бей | | | | |
| 2 | Романах кхетамбалар. «Маца девза доттаг Ғалла» роман. Некьан юьхь (1-ра корта) | 1 | | |
| 3 | «Маца девза доттаг Ғалла» Арсби а, цуьнан накьостий а (2-3-г Ға корта) | 1 | | |
| 4 | «Маца девза доттаг Ғалла» (4-5-г Ға корта) | 1 | | |
| 5 | Арсбин васт | | | |
| Мамакаев Ғамин Мохьмад | | | | |
| 6 | Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхолларалин а некь | 1 | | |
| 7 | Мамакаев М. поэзин башхалла «Гуьлгаша а дуьйцу» стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин шатайпаналла а | 1 | | |
| 8 | «Даймахке», «Зама» стихотворенийн чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а | 1 | | |
| 9 | «Зеламха» роман Тутмакхаш | 1 | | |
| 10 | «Зеламха» романехь зударийн васташ | 1 | | |
| 11 | «Зеламха» Зеламхин доьзал | 1 | | |
| 12 | «Зеламха» Зеламхин васт | 1 | | |
| 13 | Сочинени «Зеламхин васт» | 1 | | |
| Гадаев Мохьмад- Салахь | | | | |
| 14 | Гадаев Мохьмад- Салахьан дахаран а, кхолларалин а некь | 1 | | |
| 15 | «Даймахке сатийсар» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла | 1 | | |
| 16 | «Дай баьхна латта» стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин шатайпаналла а | 1 | | |
| 17 | «Генара кехат» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла | 1 | | |
| 18 | «Цен берд» стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а | 1 | | |

| Гайсултанов Эдилсултанан 1умар | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 19 | Гайсултанов 1. дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Александр Чеченский» романан д1ах1оттам | 1 | | |
| 20 | «Александр Чеченский» Кегий йийсарш | 1 | | |
| 21 | «Александр Чеченский» Вина юрт | 1 | | |
| 22 | «Александр Чеченский» Бородино | 1 | | |
| 23 | Александр Чеченский» Чеченский а, Кутузов а. | 1 | | |
| 24 | Сочинени ««Александр Чеченскийн васт» | 1 | | |
| Эдилов Эдалан Хасмохьмад | | | | |
| 25 | Эдилов Х. дахаран а, кхоллараллин а некъ, поэзин башхалла | 1 | | |
| 26 | «Сийлаха» Ибрах1им а, Сийлаха а. | 1 | | |
| 27 | «Сийлаха» Ибрах1им а, Сийлаха а, Эдалха а | 1 | | |
| 28 | «Сийлаха» Ибрах1им а, Эдалха а. | 1 | | |
| 29 | «Сийлаха» Ибрах1иман васт | 1 | | |
| 30 | Аннотаци язьяр | 1 | | |
| 31 | 1амийнарг карладаккхар (тест) | 1 | | |
| 32 | Дешархоша хаьржина произведени йийцаре яр | 1 | | |
| 2- г1а ахшо | | | | |
| Яшуркаев Сайд1елин Султан | | | | |
| 1 | XX б1ешеран 80-чу шерашкахь нохчийн литтературе баьхкинчу яздархойн кхолларалла | 1 | | |
| 2 | Яшуркаев С. дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Самах ду, г1енах ду» стихотворени | 1 | | |
| 3 | «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла | 1 | | |
| Исмаилов Т1урин Абу | | | | |
| 4 | Исмаилов А. дахара а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг» стихотворени | 1 | | |
| 5 | «Кхийра кхаба» » стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин башхалла а | 1 | | |
| Абдуллаев Шарипан Леча | | | | |
| 6 | Абдуллаев Лечин поэзин башхалла. «Весет» стихотворени | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 7 | «Диканиг хъахадан кхоъру со...», «Лазийний? Лазийна, хъаха...» стихотворенин маъна а, исбаъхъаллин башхалла | 1 | | |
| Бексултанов(Адамов) Мозин Муса | | | | |
| 8 | Бексултанов М.дахаран а, кхоллараллин а некъ, прозин башхалла. | 1 | | |
| 9 | «Дахаран хин генара бердаш» повестан идея а, чулацам | 1 | | |
| 10 | «Дахаран хин генара бердаш» Лам чохъ жа дажош | 1 | | |
| 11 | «Дахаран хин генара бердаш» Ден весет | 1 | | |
| 12 | Рецензи язъяр | 1 | | |
| Яралиев Сардал -1елин Юсуп | | | | |
| 13 | Яралиев Ю. дахаран а, кхоллараллин а некъ, поэзин башхалла. | 1 | | |
| 14 | «Гиллакх» стихотворенин чулацам а, исбаъхъаллин башхалла а | 1 | | |
| 15 | «Лулахочуънга» стихотворенин чулацам а, исбаъхъалла а | 1 | | |
| Ахмадов Мохъмадан Муса | | | | |
| 16 | Драматургех кхетамбалар «Лаъмнел а лекха» драма | 1 | | |
| 17 | «Лаъмнел а лекха» Г1осуман васт | 1 | | |
| 18 | «Лаъмнел а лекха» Элсин васт | 1 | | |
| 19 | «Лаъмнел а лекха» Амагин васт | 1 | | |
| Эльсанов Исраилан Ислам | | | | |
| 20 | Эльсанов И. дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Цег1ачу декхнийн боълак» повестан чулацам | 1 | | |
| 21 | «Цег1ачу декхнийн боълак» Х1инца бен садаържаш дацара. | 1 | | |
| 22 | «Цег1ачу декхнийн боълак» Г1овг1а | 1 | | |
| 23 | «Цег1ачу декхнийн боълак» Йоккха стаг | 1 | | |
| 24 | «Цег1ачу декхнийн боълак» Мехка кхел | 1 | | |
| 25 | «Цег1ачу декхнийн боълак» Г1убашан, Шемалан васт | 1 | | |
| 26 | «Цег1ачу декхнийн боълак» повестехъ халкъан кхоллам | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 27 | Сочинени «Нохчийн мотт – дахаран хазна» | | | |
| 28 | 1амийнарг карладаккхар (тест) | 1 | | |
| Бисултанов Дибин Апти | | | | |
| 29 | Бисултанов А. дахар а, кхолларалла а | 1 | | |
| 30 | «Нохчийчоьне» стихотворенин чулацам а, исбаьхьаллин шатайпаналла | 1 | | |
| 31 | «Нана» стихотворенин маь1на а, исбаьхьаллин башхалла | 1 | | |
| Цуруев Мовлдин Шарип | | | | |
| 32 | Дахаран а, кхоллараллин а некъ | 1 | | |
| 33 | Цуруев Шарипан поэзин башхалла | 1 | | |
| 34 | «Нохчийчоьне» стихотворенин маь1на а, исбаьхьаллин шатайпаналла | 1 | | |
| 35 | «Йисалахь Нохчийчоь» стихотворенин исбаьхьаллин шатайпаналла | 1 | | |
| 36 | 1амийнарг карладаккхар т1еч1аг1дар | | | |

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА 11 КЛАСС

11-чу классан нохчийн литературин хьехаран шеран рузмана хьесапаш

«Нохчийн литература» 1амат Туркаев Х.В., Туркаева Р.А., Собыла-Г1ала-2019

«Хрестомати» Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А., Собыла-Г1ала-2019

Сахьтийн барам: 68, к1ирнах 2 сахьт

Сочинени- 2

| № | Тамочу коьчалан це | Сахьт | Хан | |
|--|--|-------|---------|----------|
| | | | планаца | билггала |
| 1-ра ахшо (32 сахьт) | | | | |
| 1 | Кадыров А-Хь «Хьомсара Нохчийчоь!» | 1 | | |
| I. XX бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературин кхиаран башхаллаш | | | | |
| 2 | XX бешо долалуш нохчийн литература кхоллаяларан некыйн цхьайолу башхаллаш | 1 | | |
| 3 | Нохчийн литература ненан маттахь кхоллаялар | 1 | | |
| 4 | Даймехкан тлом исбаьхьаллин дашехь | 1 | | |
| II. XX бешеран шолгачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш | | | | |
| 5 | 1960-г1а шераш. Окуев Ш. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» романан обзор | 1 | | |
| 6 | 1960-г1а шераш. Сулаев М. «Тавсолта ломара д1авоьду» романан обзор | 1 | | |
| 7 | 1970-1990-чуй шерийн проза Айдамиров А. «Дарц» | 1 | | |
| 8 | 70-90-г1ий шерийн поэзи Айдамиров А. «Вина мохк», Арсанукаев Ш. «Ненан мотт» | 1 | | |
| III. XX бешеран юьххьехь нохчийн литература кхиар | | | | |
| 9 | Х1инчалера проза а, поэзи а. Арсанукаев Ш., К.Ибрагимов, Абдулаев Л., Бексултанов М... | 1 | | |
| 10 | Х1инчалера проза а, поэзи а. Айдамирова М., Идигова Ж., Галхигова Роза, Абубакарова Пет1амат | 1 | | |
| 11 | Литературин родаш. Драматурги | 1 | | |
| Исаева Султанан Марьям | | | | |
| 12 | Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а | 1 | | |
| 13 | «Ирсан орам» Воха мегар дац | 1 | | |
| 14 | Дог ца 1ийна | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 15 | Нанас йинарг хилла | 1 | | |
| 16 | Доккха инзар | 1 | | |
| 17 | Дадевлларш | 1 | | |
| 18 | Кхаъ | 1 | | |
| 19 | Дош-болат | 1 | | |
| 20 | Драматически кьовсамах кхетамбалар | 1 | | |
| Айдамиров Абдулхъакиман Абузар | | | | |
| 21 | «Еха буйсанаш» романа документальни, исторически бух | 1 | | |
| 22 | «Еха буйсанаш» Нохчмахке | 1 | | |
| 23 | «Еха буйсанаш» Къастар | 1 | | |
| 24 | «Еха буйсанаш» Бле цхьолагла буйса | 1 | | |
| 25 | «Еха буйсанаш» Данчла | 1 | | |
| 26 | Сочинени «Еха буйсанаш» романехь нохчийн зударийн кхоллам» | 1 | | |
| 27 | Романах болу кхетам кларгбар | 1 | | |
| Ахматова Солтамурадан Раиса | | | | |
| 28 | Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а | 1 | | |
| 29 | Ахматова Р. «Даймахке» | 1 | | |
| 30 | Ахматова Р. «Нене» | 1 | | |
| 31 | Ахматова Р. «Сан юрт» | 1 | | |
| 32 | Ахматова Р. «Дагалецамийн новкъя» поэма | 1 | | |
| 2-г1а ахшо (36 сахът) | | | | |
| 1 | «Дагалецамийн новкъя» поэмин турпалхочун васт- нохчийн зудчун типически кхоллам | 1 | | |
| 2 | Лиро- эпически жанрах кхетамбалар | 1 | | |
| Сулейманов Сулейманан Ахьмад | | | | |
| 3 | Сулейманов А. «Дог дохде цле» | 1 | | |
| 4 | Сулейманов А. «Берд», «Батто сагатдо» | 1 | | |
| 5 | Сулейманов А. «Ламанан хьостанаш» | 1 | | |
| Арсанукаев Абдулмуслиман Шайхи | | | | |
| 6 | Арсанукаев Ш. «Весет» | 1 | | |
| 7 | Арсанукаев Ш. «Нийсонна гимн», «Ненан мотт» | 1 | | |
| 8 | Арсанукаев Ш. «Мохкбегор», «Дицдина илли» | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 9 | Арсанукаев Ш. «Кхолламан сизаш» (1-5-г1а корт.) | 1 | | |
| 10 | Арсанукаев Ш. «Кхолламан сизаш» (6-12-г1а корт.) | 1 | | |
| Рашидов Рашидан Шаид | | | | |
| 11 | Рашидов Ш. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» | 1 | | |
| 12 | Рашидов Ш. «Аружа»-исторически хиллачийн буха т1ехь язйина поэма | 1 | | |
| 13 | «Аружа» поэми т1ехь интернационални доттаг1алла гайтар | 1 | | |
| Гацаев Асламбекан Саь1ид | | | | |
| 14 | Гацаев С. «Йише Маржане», «Хабий хьуна Фирдоуси» | 1 | | |
| 15 | Гацаев С. «Хатта хьайна Саидига», «Хийла нохчийн к1ант» | 1 | | |
| Ахмадов Мохьмадан Муса | | | | |
| 16 | Ахмадов М. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь» | 1 | | |
| 17 | Ахмадов М. «Зингатиин барз ма бохабеллахь» (1-2-г1а дакъ.) | 1 | | |
| 18 | Ахмадов М. «Зингатиин барз ма бохабеллахь» (3-5-г1а дакъ.) | 1 | | |
| Дикаев Джунаидан Мохьмад | | | | |
| 19 | Дикаев М. «Стеган ц1е» | 1 | | |
| 20 | Дикаев М. «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа» Стихаш кхолларан кепаш | 1 | | |
| Бексултанов (Адамов) Мозин Муса | | | | |
| 21 | Бексултанов М. «1аьржа б1аьрг» | 1 | | |
| 22 | Бексултанов М. «Хьалхара парта» | 1 | | |
| 23 | Бексултанов М. «Корталин Хантоти» | 1 | | |
| 24 | Сочинени «Нохчийн мотг- дахаран хазна!» | 1 | | |
| Шайхиев Хасмохьмадан 1алвади | | | | |
| 25 | Шайхиев 1. «Стаг велча юьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна...» | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 26 | Шайхиев 1. «Дерачу кхолламан кхел» повесть | 1 | | |
| 27 | «Дерачу кхолламан кхел» Аьрзу | 1 | | |
| Алиев Хьамидан Г1апур | | | | |
| 28 | Алиев Г1. «Къонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчоб?» | 1 | | |
| 29 | Алиев Г1. «Къонахе», «До1а» | 1 | | |
| Ибрагимов Хьамзатан Канта | | | | |
| 30 | Ибрагимов К. «Берийн дуьне» (10-г1а корта) | 1 | | |
| 31 | Ибрагимов К. «Берийн дуьне» (11-г1а корта) | 1 | | |
| Казбеги Александр | | | | |
| 32 | Казбеги А. «Элиса» (1-2-г1а дакъ.) | 1 | | |
| 33 | Казбеги А. «Элиса» (3-4-г1а дакъ.) | 1 | | |
| Кулиев Кайсын Шуваевич | | | | |
| 34 | Кулиев К. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» | 1 | | |
| 35 | Классал арахьара дешар Кибиев М. «Ден къамел» | 1 | | |
| 36 | 1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар. Жам1даран урок | | | |

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс.

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по **физике** для 10-11 классов разработана на основе **нормативных документов:**

- Конституции Российской Федерации;
 - Конвенции ООН о правах ребенка¹,
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
 - Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г.;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020 - 2021 учебный год.
 - обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» через
-

урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Учебно – методический комплект

- Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс. — М. : Просвещение, 2018. -416 с.
- Громцев И.О. Сборник задач по физике. 10—11 классы. _М. :Экзамен, 2017.
- Физика: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. В.М.Чаругин.– М.: Просвещение, 2018. – 432 с.

1.3. Количество часов на уровень СОО по предмету физика

Количество часов в год – 138 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

(10 кл.-70 ч.,11кл.-68ч.)