

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская средняя школа им. Усмана Ахмаровича Оздамирова»
(ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Гудермесская СШ им.
У.А Оздамирова»

Протокол № 5 от 28.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Гудермесская СШ им.
У.А Оздамирова»

_____ И.Н. Ойбуев

Приказ № 95 от 01.04.2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гудермесская средняя школа им. Усмана Ахмаровича Оздамирова»
за 2021 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа им. Усмана Ахмаровича Оздамирова» |
| Руководитель | Ибрагим Нуридович Ойбуев |
| Адрес организации | 366203, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Промышленная, 1-а |
| Телефон, факс | 8(960) 440-28-78 |
| Адрес электронной почты | shcola09@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Чеченской Республики |
| Лицензия | Серия 20 Л 02 №0001809. №3417 от 12.10.2021г. Лицензия действительна на срок: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 20 А 02 №0000279, № 0947, от 08.09.2016 г., свидетельство действительно по 12 мая 2024 г. |

Основным видом деятельности ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А Оздамирова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАЗВЕРНУТО

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская средняя школа им. Усмана Ахмаровича Оздамирова»

1.2. Адрес: юридический: 366203, Чеченская Республика,

г. Гудермес, ул. Промышленная, 1-а

1.3. Фактический 366203, Чеченская Республика,

г. Гудермес, ул. Промышленная, 1-а Телефон 8(960) 440-28-78 e-mail:

shcola09@mail.ru

1.4. Устав принят 09.04.2021г. №518-ИТ, утвержден 14.04.2021г. № 463-п

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Форма № 1-1-Учет. Код по КНД 1121007, 21.12.2020г. ИНН 2005006923

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц 29 апреля 2021 г , Межрайонная ИФНС России №2 по ЧР

ОГРН 1092032000994

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Свидетельство о праве на имущество. 95 АА 107098 от 02.07.2010, 95 АА

090533 26.04.2010г УФРС по ЧР

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок договор безвозмездного

пользования нежилым помещением от 18.03.2022г, Министерство образования

и науки Чеченской Республики

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 20 Л 02

№0001809. №3417 от 12.10.2021г. Лицензия действительна на срок: бессрочно,

выдано Министерством и науки ЧР (серия, номер, дат, кем выдано)

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: 20 А 02 0000279,08.09. 2016

., регистрационный номер № 0947, свидетельство действительно по 12 мая 2024

г , выдано Министерством образования и науки ЧР

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.12. Филиалы (структурные подразделения) нет
(местонахождение, телефоны)

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания типовое здание 1- 2020

(типовое, приспособленное, год постройки)

2.2. Учебные кабинеты (44), столовая, 1 спортивный зал.

2.3. Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|-----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Имеется, 100 Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | один |
| Наличие локальных сетей в ОУ | да |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего | 182 шт. |
| -из них используются в образовательном процессе | 97 шт. |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 42 кл. |

2.5 Библиотечно-информационное оснащение образовательного, процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Книжный фонд | 8867 |
| учебников в библиотечном фонде | 7927 |
| Обеспеченность учебниками (%) | 99 |
| методических пособий в библиотечном фонде | 207 |
| Количество подписных изданий | 3 |

2.6. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Оснащенность (единицы ценного оборудования) | 14 единиц |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | нет |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | нет |

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 08 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 393 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 459 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 884 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Учредителем Школы является Министерства образования и науки Чеченской Республики.

В школе на 28.12.2021 г. обучалось 884 учащихся, что составляет 35 класс-комплект:

I-ступень - 393 обучающихся (16 классов-комплектов);

II-ступень - 459 обучающихся (17 классов-комплектов);

III-ступень - 32 обучающихся (2 класса-комплекта).

Обучение велось в одну смену в режиме шестидневной учебной недели.

В школе работали 54 педагога, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 Педагог- организатор по ДНВиР. Административные функции выполняли директор школы-Ойбуев И.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Юнусова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе НШ – Бимурзаева И.М., заместитель по воспитательной работе - Саидова А.Ш., заместитель по информационно-коммуникативным технологиям - Татиев Н.С. заместитель директора по научно-методической работе – Бантаев А.А., заместитель по административно - хозяйственной части – Обкуев Б.И.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации. За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 16 учителя. За год в аттестационную комиссию было подано 3 заявления - одно заявление на высшую квалификационную категорию и два на первую.

Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: «Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС» решением, которой занимались в этом учебном году.

На основании анализа работы школы за 2021 год коллектив школы выдвинул на 2022 год следующие задачи и цели, предусматривающие:

- обеспечение прав обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников;
- развитие безопасного здоровье сберегающего образовательного процесса;

- формирование и развитие общеучебных умений как основы познавательной компетентности школьника на основе ресурсных возможностей ребенка;
- обучение обучающихся современным технологиям самообразования;
- привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах;
- совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой созидательной деятельности; усиление системы традиций;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности, обладающей гуманистической, нравственно-эстетической, духовной культурой;
- ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Цель: адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в воспитательный и образовательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, максимального привлечения родителей к участию в жизни школы.

В подготовке тематических педсоветов участвовали все методические ассоциации. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как деловая игра, работа в творческих микрогруппах.

Педсоветы проводились в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

Методическая работа школы направлена на внедрение инновационной составляющей в образовательный процесс учреждения и на повышение информационно-аналитической культуры педагогов.

В школе 5 методических ассоциаций:

| Методические объединения | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|
| МО учителей естественно математического цикла | МО учителей начальных классов | МО учителей гуманитарного цикла | МО классных руководителей | МО эстетического цикла |

Каждая методическая ассоциация имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие цели и задачи.

Цель: повышение педагогического и методического мастерства, творческий рост педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- организация работы по внедрению нового поколения образовательных стандартов;
- создание условий для развития учительского потенциала;
- формирование инновационной направленности в деятельности учителя начальных классов, проявляющейся в систематическом изучении, обогащении и распространении педагогического опыта;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как обще-предметное, так и оснащение внеучебной деятельности - это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся доставляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и

возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с Интернет ресурсами и

использование готовых обучающих программ.

В этом учебном году на индивидуальном обучении было 5 обучающихся, с которыми согласно составленному расписанию занимались на дому учителя.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, соц. паспортов классов, собеседования с родителями, обучающимися, анкетирование, опросы. На основании вышеизложенного составлен социальный паспорт школы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Образование в современном мире выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Образование вступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности. От уровня образования напрямую зависят качества трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Сегодня качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентно способным на трудовом рынке, но и для общества в целом.

Педагогический коллектив работает над повышением качества учебно - воспитательного процесса, способствует созданию условий для гармоничного развития личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интереса. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». В рамках развития системы поддержки и выявления талантливых детей, стимулированию их достижений в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение Всероссийской олимпиады школьников. Воспитывающая деятельность образовательного учреждения - одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни.

Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность.

**Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти,
организациями-партнерами**

| № п/п | Организации, учреждения, предприятия | Помощь в решении задач |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | ОДН | Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся |
| 2 | УСЗН | Социальное сопровождение семьи и ребенка. Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| 3 | КДН и ЗП | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями |
| 4 | УФСКН | Профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ |
| 5 | ОГИБДД ОМВД | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. |
| 6 | Управление здравоохранения | Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ |
| 7 | Центр занятости населения | Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство) |
| 8 | Отдел опеки и попечительства | Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей |
| 9 | ДДТ, ДШИ, ЦКР | Профориентационная работа, экологическое воспитание художественно-эстетическое, духовнонравственное воспитание, патриотическое воспитание |
| 10 | ОГИБДД ОМВД | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. |

4. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|--|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|----------------------------------|--|

Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).

| Классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 4 | 104 |
| 2 | 4 | 80 |
| 3 | 4 | 100 |
| 4 | 4 | 109 |
| Всего в начальной школе | 16 | 393 |
| 5 | 4 | 89 |
| 6 | 4 | 107 |
| 7 | 3 | 92 |
| 8 | 3 | 85 |
| 9 | 3 | 86 |
| Всего в основной школе | 17 | 459 |
| 10 | 1 | 16 |
| 11 | 1 | 16 |
| Всего в старшей школе | 2 | 32 |

Анализ образовательной программы

Основные общеобразовательные программы:

- Основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФГОС - нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы ФГОС);
- Образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы ФГОС);

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим работы в начальной школе - пятидневная (для 1 класса) и шестидневная (для 2-4 классов) учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, 2-4 классах - 34 недели.

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку в 1-4 классах, иностранному языку (2-4 классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Язык обучения - русский. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» учебного плана НОО в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» изучается английский язык со 2-го класса. В 1-4 классах используется УМК «Школа России». В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий, как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды. Огромное место в образовательном пространстве начальной школы занимает учебное проектирование, активно вовлекающее семьи в школьную жизнь.

В 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

В 8-9 классах начинается активная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории, учитывающие уровень мотивации и предметной подготовки обучающихся.

Учебный план 10-11 кл. полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками обязательного минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Учебный план для 10 класса разработан с учетом запроса обучающихся и родителей обучающихся. В основу учебного плана положен вариант учебного плана

универсального профиля ПООП СОО.

Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части, в которую входят 11 учебных предметов и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Чеченская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Индивидуальный проект».

Предметы и курсы по выбору согласованы с участниками образовательных отношений (родители (законные представители), обучающиеся, педагоги (протоколы прилагаются).

Учебный план 11 класса построен в соответствии с нормативным документом ФГОС среднего общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка 37 часов в классах сохранена.

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Обществознание»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «География».

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Физика»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Информатика»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Биология»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Химия»;

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на элективные курсы: «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ» и «Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ»;

В 11 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на факультативные курсы: «Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по обществознанию по подготовке к ЕГЭ».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в форме тестирования по каждому предмету.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном

занятия в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Вывод по разделу: Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС в 1-4 классах.

Реализуемая образовательная программа начального, основного и среднего (полного) общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в 4-11 классах.

Рабочие программы элективных курсов отражают сферу интересов учащихся, позволяют усилить подготовку по учебным предметам, входящим в учебный план, создают условия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Рабочие программы дополнительного образования удовлетворяют образовательные потребности детей, расширяют культурное пространство самореализации ребенка.

Выявленные проблемы и противоречия, пути их решения: учащиеся общеобразовательного учреждения обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень, относящимся к различным УМК (история, английский язык). Необходимо строить обучение, прослеживая линию единого УМК, отражающего единые подходы в предметном содержании, дидактическом обеспечении, методическом сопровождении образовательного процесса.

Направления воспитательной работы.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
 1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
 2. Здоровьесберегающее воспитание.
 3. Эстетическое воспитание.
 4. Правовое воспитание и культура безопасности.
 5. Воспитание семейных ценностей
 6. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно--ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во

всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку - делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы - основная задача социального педагога и классных руководителей.

Процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, заместитель директора по воспитательной работе, 1 организатор, организатор по ДНВиР, 1 психолог, 1 социальный педагог, библиотекарь, медсестра, 3 физрука, 31 классных руководителей.

Результатом воспитательной деятельности школы является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы мотивируем у наших учеников желание получать знания, необходимость расширения кругозора.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2020-2021 учебный год показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов

являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «День Здоровья», День Учителя, конкурс творческих работ по теме «Праздник Осени», День Чеченского языка, неделя толерантности, конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза», изготовление новогодних открыток и участие в акции «Подари праздничное настроение», участие в новогодней сказке и утренниках, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День Скорби и Памяти», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и другие.

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося, воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся; совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Подводя итоги воспитательной работы за первое полугодие 2021-2022 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит

гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».

Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».

Классные часы «Единство навсегда».

Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.

Обучающиеся школы приступили к подготовке презентаций о своих родственниках в рамках "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить.", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья - это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы - равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые

и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 1 года обучающиеся начальной школы приняли участие в акции «Подарок Деду Морозу».

Анализ результатов показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права - это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему - правонарушения среди подростков.

В октябре 2021 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»»;
- ◆ Профилактическая беседа на тему «Закон и порядок»;
 - ◆ Профилактическая беседа на тему «Проступок, правонарушения, преступления»;
 - ◆ классные часы и игры на правовую тематику.

Традиционно 12 декабря 2021 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

Праздник "День Знаний" - проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

Концерт, посвященный Дню Учителя.

Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-11 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и поделок, были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам.

Новогодние праздники

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Экологическое направление

Активное участие в муниципальных и школьных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Экологический знак!»;
- «Сохраним Озоновый слой»;
- Экологическая операция «Чистая территория школы».

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе уделяется урокам физической культуры, внеклассным мероприятиям, участию команд в городских, межшкольных, районных, республиканских соревнованиях. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. А

это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и укрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Учебно-воспитательная работа

В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия.

Обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в первом полугодии 2021 - 2022 уч. году не выявлено.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов не были выявлены обучающиеся «группы риска».

01.09.2021г. в школе был проведен Единый урок посвященный году науки.

15.10.2021г. Экологическая операция «Чистая территория школы»

04.09.2021г. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, посвященные дню солидарности и борьбы с терроризмом «Вместе против террора»

07.09.2021г. - День гражданского согласия в Чеченской республике

14.09.2021г. - 21.09.2021г. День чеченской женщины

19.10.2021г. - 23.10.2021г. -прошли Единые уроки безопасности в сети Интернет.

01.09.2021г. - 05.09.2021 г. Проведение инструктажей с обучающимися:

«Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде»

«Опасность нахождения на крышах многоквартирных домов и иных зданий»

«Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики»

04.10.2021г. «День учителя»

15.11.2021г. «Осенний бал»

22.11.2021г.- 29.11.2021 г. Декада правового воспитания:

1. Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»;

2. Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания».

18.11.2021г. Классный час «Мы разные, но мы вместе».

16 ноября - Международный день терпимости (толерантности).

«Неделя психологии»

29.11.2021г. «День матери»

02.12.2021г. «Презентация «Вся правда о СПИДе».

06.12.2021г. Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»

11.12.2021г. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.

20.12.2021г. Презентация «Коктейль здоровья».

30.12.2021г. «Новый год»

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на второе полугодие 2021-2022 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Качество предоставления образовательных услуг

Результативность выполнения задач по реализации педагогическим коллективом школы действующих требований ФГОС определяется мониторинговыми исследованиями уровня обученности.

Показатели по 5-11 классам на конец 2020-2021 учебного года.

| Класс | Предмет | Всего уч-ся | Напи-сали | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % Качества знаний |
|-------|-------------|-------------|-----------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|
| 5 «А» | Чеч. язык | 30 | 20 | 2 | 5 | 9 | 4 | 80 | 35 |
| | Русс. язык. | | 22 | 4 | 5 | 12 | 1 | 95 | 41 |
| | Математика | | 27 | - | 8 | 18 | 1 | 92 | 30 |
| 5 «Б» | Чеч. язык | 29 | 17 | - | 4 | 9 | 4 | 76 | 23 |
| | Русс. язык | | 19 | 3 | 4 | 10 | 2 | 89 | 36 |
| | Математика | | 26 | - | 9 | 15 | 2 | 92 | 35 |
| 5 «В» | Чеч. язык | 30 | 20 | - | 7 | 13 | - | 100 | 35 |
| | Русс. язык | | 23 | 1 | 8 | 8 | 4 | 95 | 43 |
| | Математика | | 27 | - | 7 | 16 | 4 | 85 | 26 |
| 6 «А» | Чеч. язык | 29 | 23 | 3 | 6 | 11 | 4 | 83 | 37 |
| | Русс. язык | | 26 | 3 | 6 | 15 | 1 | 96 | 38 |
| | Математика | | 25 | - | 8 | 14 | 3 | 88 | 32 |
| 6 «Б» | Чеч. язык | 29 | 24 | 5 | 5 | 12 | 2 | 92 | 40 |
| | Русс. язык | | 27 | 4 | 6 | 15 | 2 | 93 | 37 |
| | Математика | | 24 | - | 8 | 14 | 2 | 92 | 33 |
| 6 «В» | Чеч. язык | 30 | 23 | 3 | 6 | 14 | - | 100 | 30 |
| | Русс. язык | | 25 | 2 | 8 | 11 | 4 | 84 | 40 |
| | Математика | | 26 | - | 7 | 16 | 3 | 88 | 27 |
| 7А | Чеч. язык | 26 | 22 | 1 | 8 | 9 | 4 | 82 | 40 |
| | Русс. язык | | 23 | 2 | 8 | 10 | 3 | 86 | 43 |
| | Математика | | 25 | 3 | 9 | 12 | 1 | 96 | 48 |
| 7Б | Чеч. язык | 28 | 26 | 1 | 8 | 13 | 4 | 85 | 35 |
| | Русс. язык | | 26 | 1 | 8 | 13 | 4 | 85 | 35 |
| | Математика | | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 31 |
| 8 «А» | Чеч. язык | 29 | 20 | 1 | 5 | 14 | 1 | 100 | 40 |
| | Русс. язык | | 21 | - | 11 | 10 | - | 100 | 45 |
| | Математика | | 25 | - | 8 | 16 | 1 | 96 | 32 |
| 8 «Б» | Чеч. язык | 29 | 16 | - | 5 | 7 | 4 | 75 | 31 |
| | Русс. язык | | 18 | - | 7 | 10 | 1 | 94 | 38 |
| | Математика | | 26 | 1 | 8 | 15 | 2 | 92 | 35 |
| 8 «В» | Чеч. язык | 29 | 12 | 2 | 2 | 6 | 2 | 83 | 33 |
| | Русс. язык | | 16 | 1 | 4 | 10 | 1 | 94 | 31 |
| | Математика | | 27 | 1 | 9 | 17 | 0 | 100 | 37 |
| 9 «А» | Чеч. язык | 27 | 20 | 1 | 8 | 9 | 2 | 90 | 45 |
| | Русс. язык | | 21 | - | 5 | 12 | 4 | 80 | 23 |
| | Математика | | 22 | 1 | 10 | 7 | 4 | 81 | 40 |
| 9 «Б» | Чеч. язык | 27 | 21 | 2 | 4 | 10 | 5 | 76 | 28 |
| | Русс. язык | | 22 | - | 7 | 9 | 6 | 72 | 31 |
| | Математика | | 23 | 2 | 5 | 13 | 3 | 86 | 30 |
| 9 «В» | Чеч. язык | 29 | 20 | - | 7 | 13 | - | 100 | 35 |
| | Русс. язык | | 23 | 1 | 8 | 8 | 4 | 95 | 43 |
| | Математика | | 24 | 1 | 9 | 9 | 5 | 76 | 34 |
| 10 | Чеч. язык | 16 | 11 | 1 | 4 | 6 | - | 100 | 45 |
| | Русс. язык | | 12 | - | 5 | 5 | 2 | 83 | 35 |
| | Математика | | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 75 | 33 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----|----|---|---|---|---|-----|----|
| 11 | Чеч. язык | 16 | 8 | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 |
| | Русс. язык | | 12 | - | 6 | 2 | 1 | 90 | 35 |
| | Математика | | 13 | 1 | 4 | 8 | - | 100 | 38 |

1 четверть - дата утверждения **01.09.2021г.**

Расписание факультативных и групповых занятий 1 четверть - дата утверждения **01.09.2021г.**

Расписание индивидуальных занятий на дому - дата утверждения **01.09.2021г.**

5.7. Внутрешкольный контроль

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|--|
| Формы (виды) внутрешкольного контроля | Персональный, классно - обобщающий, тематический, фронтальный, диагностический |
| Периодичность проведения внутрешкольного контроля | В соответствии с планом внутрешкольного контроля |
| Формы отчетности | Аналитические справки, приказы |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления: гражданско-патриотическое и духовно нравственное, правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа с учащимися «группы риска», трудовое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, туристско-краеведческое, естественно научное направление, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое направление.

6.2. Сведения о занятости учащихся:

| Показатели | Фактически значения |
|---|---------------------------------------|
| Организация самоуправления обучающихся | Совет старшеклассников. |
| Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества) | 76 |
| Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров) | ДЮСШ, ДОД «ДЮЦ». |
| Количество направлений ДОД в учреждении | Физкультурно- спортивная, техническая |

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2020 год (ЕГЭ).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

| Наименование | Класс | |
|---|------------|----------|
| | 9-е классы | 11 класс |
| Общее количество выпускников | 54 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 58 | 12 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 54 | 7 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 54 | 7 |

Выпускники 9-го класса 2021 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1997.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 25 мая по 2 июля.

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2021 №

295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021г.

По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет».

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 7 человек (100%).

Результаты ВПР

Весна 2021. Всероссийские проверочные работы были проведены по графику.

Предмет: **Русский язык.**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 4 | 103 | 100 | 5 | 24 | 54 | 17 | 83 | 29 | 3,17 |
| 5 | 89 | 88 | 0 | 14 | 66 | 8 | 90,91 | 15,91 | 3,07 |
| 6 | 87 | 80 | 0 | 11 | 58 | 11 | 86,25 | 13,75 | 3 |
| 7 | 76 | 70 | 0 | 13 | 48 | 9 | 87,14 | 18,57 | 3,06 |
| 8 | 87 | 81 | 1 | 27 | 50 | 3 | 96,3 | 34,57 | 3,32 |
| Итого | 442 | 419 | 6 | 89 | 276 | 48 | 88,54 | 22,67 | 3,12 |

Предмет: **Математика.**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 4 | 103 | 98 | 5 | 19 | 58 | 16 | 83 | 29 | 3,13 |
| 5 | 89 | 88 | 0 | 17 | 63 | 8 | 90,91 | 15,91 | 3,1 |
| 6 | 87 | 81 | 0 | 6 | 65 | 10 | 86,25 | 13,75 | 3,29 |
| 7 | 76 | 69 | 0 | 23 | 43 | 3 | 87,14 | 18,57 | 3,22 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|---|----|-----|----|-------|-------|------|
| 8 | 87 | 83 | 0 | 21 | 59 | 3 | 96,3 | 34,57 | 3,22 |
| Итого | 442 | 419 | 5 | 86 | 288 | 40 | 90,45 | 21,72 | 3,13 |

Предмет: **Окружающий мир.**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 4 | 103 | 97 | 0 | 25 | 53 | 19 | 80,41 | 25,77 | 3,06 |
| Итого | 103 | 97 | 0 | 25 | 53 | 19 | 80,41 | 25,77 | 3,06 |

Предмет: **Биология.**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 5 | 89 | 87 | 0 | 29 | 55 | 3 | 96,55 | 33,33 | 3,3 |
| 6а,б | 58 | 56 | 0 | 7 | 43 | 6 | 89,29 | 12,5 | 3,2 |
| 7 | 76 | 67 | 0 | 22 | 42 | 3 | 95,52 | 32,84 | 3,28 |
| Итого | 223 | 210 | 6 | 58 | 140 | 12 | 94,29 | 27,62 | 3,22 |

Предмет: **История.**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 5 | 89 | 87 | 3 | 27 | 45 | 12 | 86,21 | 34,48 | 3,24 |
| 6б | 29 | 28 | 0 | 4 | 21 | 3 | 89,29 | 89,29 | 3,04 |
| 7 | 76 | 67 | 2 | 25 | 35 | 5 | 92,54 | 92,54 | 3,36 |
| 8а | 29 | 26 | 0 | 2 | 20 | 4 | 84,62 | 84,62 | 2,92 |
| Итого | 223 | 208 | 5 | 58 | 121 | 24 | 88,46 | 88,46 | 3,21 |

Предмет: **Обществознание.**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 6а,в | 58 | 58 | 0 | 12 | 41 | 5 | 91,38 | 20,69 | 3,12 |
| 7 | 76 | 74 | 3 | 16 | 51 | 4 | 94,59 | 25,68 | 3,24 |
| 8в | 29 | 28 | 0 | 4 | 23 | 1 | 96,43 | 14,29 | 3,11 |
| Итого | 163 | 160 | 3 | 32 | 32 | 10 | 93,75 | 21,88 | 3,18 |

Предмет: География.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 7 | 76 | 69 | 0 | 20 | 46 | 3 | 95,65 | 28,97 | 3,24 |
| 8б | 29 | 28 | 0 | 5 | 22 | 1 | 96,42 | 17,85 | 3,14 |
| Итого | 105 | 97 | 6 | 25 | 68 | 4 | 95,87 | 25,77 | 3,19 |

Предмет: Физика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 7 | 76 | 67 | 1 | 23 | 40 | 3 | 95,52 | 35,82 | 3,32 |
| 8б | 29 | 29 | 3 | 5 | 18 | 3 | 89,65 | 27,58 | 3,27 |
| Итого | 105 | 96 | 4 | 28 | 58 | 6 | 93,75 | 31,7 | 3,3 |

Предмет: Химия.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. % | Кач. % | Средний балл |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|--------------|
| 8в | 29 | 26 | 0 | 6 | 19 | 1 | 96,15 | 23,07 | 3,19 |
| Итого | 29 | 26 | 0 | 6 | 19 | 1 | 96,15 | 23,07 | 3,19 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое

высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

9. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых

подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9607 единиц;
- объем учебного фонда – 9607 единиц.

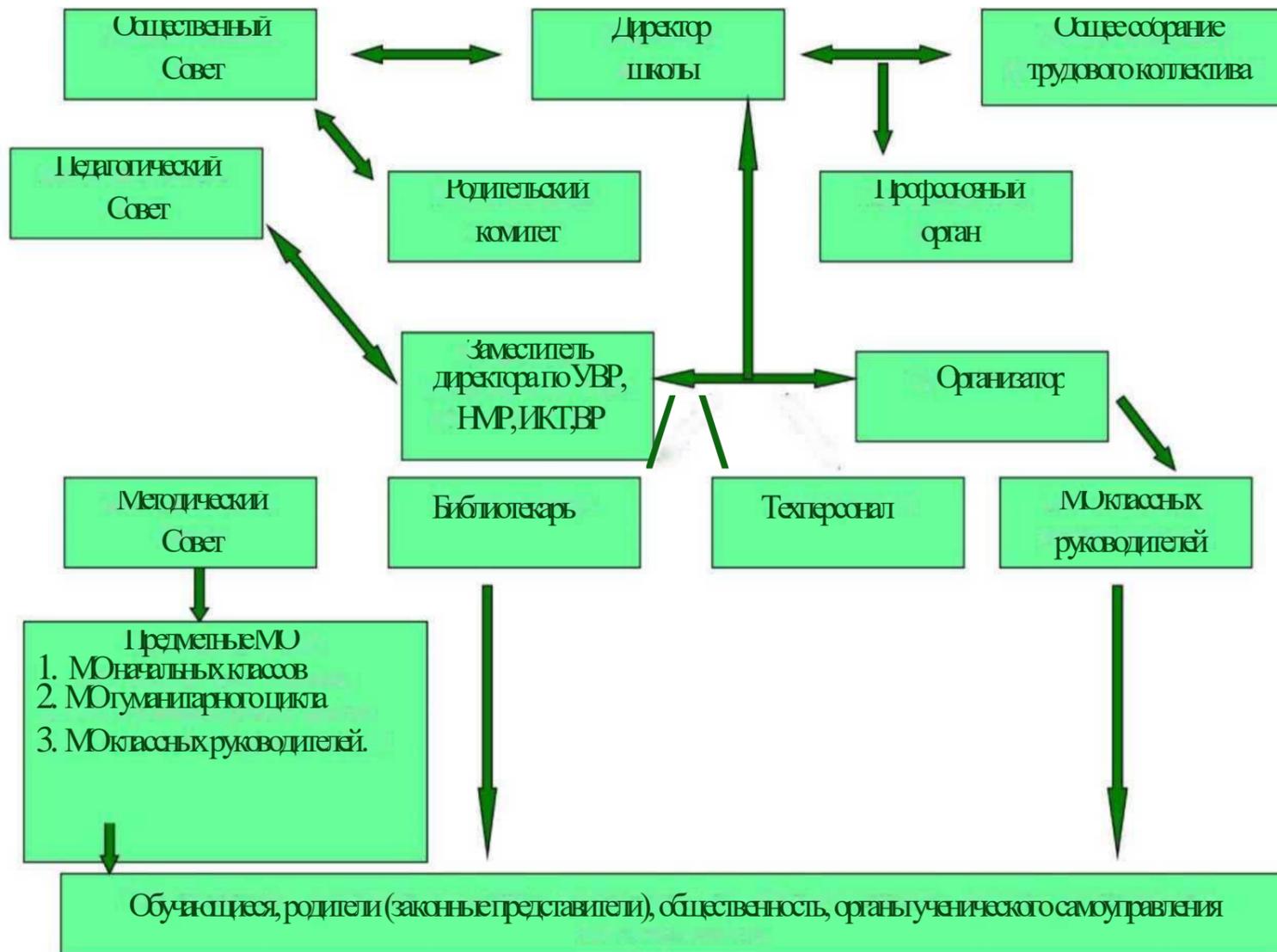
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|----------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Учебная | 9607 |
| 2 | Педагогическая | 0 |
| 3 | Художественная | 0 |
| 4 | Справочная | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Приложение № 1 Структура управления школой



Показатели
 деятельности ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» за 2021 календарный год, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------|
| I. | Образовательная деятельность | |
| I.1 | Общая численность учащихся | 884 человек |
| I.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 393 человек |
| I.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 459 человек |
| I.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 32 человека |
| I.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 140 человек/16% |
| I.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22 балл |
| I.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10 балл |
| I.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 29,6 балл |
| I.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 15,4 балл |
| I.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| I.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| I.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| I.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| I.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| I.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| I.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| I.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| I.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 230 человек /26,01% |
| I.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4 человек/0,45% |
| I.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| I.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| I.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| I.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| I.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| I.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| I.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| I.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человек |
| I.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек /46% |

| | | |
|----------|--|--------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 человек/31% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 20 человек/31% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 человек/31% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек/5,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/1,7% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека/3,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 54 человека/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 17 человек/28% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 38 человек/70% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/1,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/64% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/50% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | Собеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 232 человек/26,24% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,8 квм |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.