

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

---

**Тема 1.2.**

**Методологическая основа обновленных  
ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования  
к результатам освоения программ**



# Преимственность ФГОС 2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

## ФГОС ООО 2010:

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## ФГОС ООО 2021:

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

# Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и **деятельностным подходом**, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

# Системно-деятельностный подход в контексте иных методологических подходов



Компетентностный, личностный и др. подходы, не только не противостоят системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним, «поглощаются» им.



Сущностная связь системно-деятельностного подхода с личностным проявляется в том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир — человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация его личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности.

*Полемика  
взаимоотношения  
подходов в новых  
реалиях образования  
представлена такими  
учеными,  
как П.П. Борисова,  
Е.В. Бондаревская,  
Н.С. Веселовская,  
И.А. Зимняя,  
Л.Ф. Иванова,  
Н.В. Кузьмина,  
В.И. Байденко,  
А.В. Хуторской и др.*

*И. Кант: «Деятельность есть наше (людей) определение».*



Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.



Деятельность - игровая, учебная, трудовая, деятельность общения - специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.



Деятельность может носить активный или пассивный характер. Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.

# Деятельность его структура

Эффективность образования обеспечивается за счет его деятельностного характера.

Деятельность имеет следующую структуру - предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции.

Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода деятельности из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.





# Системно-деятельностный подход

... «постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

... «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании!»



*Александр Григорьевич Асмолов,  
доктор психологических наук,  
академик РАО, заведующий кафедрой  
психологии личности факультета  
психологии МГУ имени М. В.  
Ломоносова*

## Особенности реализации системно-деятельностного подхода

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвиганию идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.



# Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия



Формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения).



Ведущим в содержании образования является подходы к формированию универсальных учебных действий - совокупности способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни



В процессе учебной деятельности учащийся осваивает

- универсальные познавательные учебные действия,
- универсальные коммуникативные учебные действия,
- универсальные регулятивные учебные действия

# Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

**Цель**

Необходимо  
ИСКЛЮЧИТЬ

Нужно стремиться

Передача готовых  
знаний

Развитие умений по открытию и  
применению знаний

**Обучающая  
деятельность**

Учитель – транслятор знаний.  
Ориентация на «среднего»  
ученика.  
Фронтальная работа.

Учитель-организатор учебной деятельности.  
Дифференциация требований.  
Групповая и индивидуальная работа.

**Учебные  
задания**

Репродуктивные задания  
на повторение  
и запоминание

Продуктивные задания на  
применение знаний, интеграцию, перенос  
знаний, формирование УУД.

# Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования



# Требования к личностным результатам

## ФГОС НОО

Сформированная система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

## Личностные результаты достигаются в ходе

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- воспитания ценности научного познания

## ФГОС ООО

Осознание российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
ценность самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

# Требования к метапредметным результатам

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), а также

- универсальными учебными познавательными действиями,
- универсальными учебными коммуникативными действиями,
- универсальными учебными регулятивными действиями

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
работа с информацией		эмоциональный интеллект
		принятие себя и других

# Требования к предметным результатам

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<ul style="list-style-type: none"><li>• формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</li><li>• определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</li><li>• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</li><li>• предпосылки научного типа мышления;</li><li>• виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</li></ul>



АСМОЛОВ А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22.

БОРДОВСКАЯ Н. В., РЕАН А. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. СПб. : Питер, 2009.

КРАЕВСКИЙ В. В., БЕРЕЖНОВА Е. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия» 2006.

КРАЕВСКИЙ В. В., ПОЛОНСКИЙ В. М. [ред.]. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности : сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. М., 2001.

ЛАРИОНОВА И. А. Самореализация как системаобразующий фактор интегративной профессиональной подготовки специалистов // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 18—28.

ЛЕОНТЬЕВ А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Политиздат, 1977. 7. ФИСЕНКО Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL: <http://www.allbest.ru>.

ХУТОРСКОЙ А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос : интернет-журн. 2012. № 2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

ЯКИМАНСКАЯ И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 31—38.